



ZŠ|MŠ Skuhrov nad Bělou

Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2025/2026

Zpracoval:

Mgr. Daniel Vacek

Realizace:

Mgr. Daniel Vacek a pedagogický sbor

OBSAH PROGRAMU

1. *Úvod, východiska školního preventivního programu*
2. *Charakteristika školy*
3. *Školní poradenské pracoviště*
4. *Cíle programu*
 - 4.1 *Dlouhodobé cíle*
 - 4.2 *Krátkodobé cíle*
5. *Charakteristika cílových skupin*
 - 5.1 *Studenti školy*
 - 5.2 *Učitelé*
 - 5.3 *Rodiče*
6. *Prevence rizikového chování ve výuce v rámci školních vzdělávacích programů*
7. *Plán aktivit pro školní rok 2025-2026*
 - 7.1 *Aktivity pro žáky*
 - 7.2 *Vzdělávání učitelů*
 - 7.3 *Spolupráce s rodiči*
 - 7.4 *Spolupráce s dalšími organizacemi*
8. *Nespecifická primární prevence*
9. *Strategie předcházení školní neúspěšnosti*
 - 9.1 *Příčiny školní neúspěšnosti*
 - 9.2 *Řešení školní neúspěšnosti*
 - 9.3 *Postup při řešení školní neúspěšnosti*
10. *Hodnocení aktivit*
11. *Kontaktní adresy*
12. *Závěr*

Přílohy

1. *Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole*
2. *Postup školy v případě podezření na šikanu*

1. Úvod

V současné době jsme svědky rychlých a často převratných změn. Staví nás do zcela nových situací, které mnohdy působí negativně na celou společnost, a tím i na školní prostředí. Změna životního stylu převážné části naší populace má za následek negativní projevy u mládeže, jež čelí mnoha novým úskalím, se kterými se obtížně vyrovnává. Jsme svědky stále narůstajících problémů různých typů závislostí. Tento celospolečenský jev se rozhodla řešit i naše škola.

Jako škola v menší obci v podhůří Orlických hor se řadíme ke školám s vysokou úrovní kvality mezilidských vztahů. To se odráží v kvalitě spolupráce mezi žáky, rodiči a školou, i v kvalitním individuálním přístupu k jednotlivým žákům. Tyto okolnosti vytváří už samy o sobě výborný základ pro prevenci sociálně patologických jevů. Hlavním těžištěm našeho působení na eliminaci sociálně patologických jevů je nabídnout žákům možnost, jak smysluplně trávit volný čas a pomoci jim mít zdravý vztah k sobě samým. Přitom ovšem nezapomínáme ani na snahu o včasné zachycení případných problematických jevů a uvědomujeme si naši nezastupitelnou roli při jejich odhalování. Díky síti ověřených spolupracovníků primární i sekundární intervence jsme případně schopni také poskytnout pomoc při řešení sociálně patologických jevů. Mezi ně patří: sexuální rizikové chování, sektářství, xenofobie, rasismus i závislosti na omamných látkách a gamblerství.

Rodičové, pedagogové a další subjekty, které se podílí na výchově, musí počítat s existencí mnoha nežádoucích jevů, tzv. rizikových projevů chování. Jejich společným úkolem se stávají aktivity směřující k jejich prevenci.

Naše škola se rozhodla vytvořit, a poté realizovat komplexní program primární prevence sociálně patologických jevů, se zaměřením na prevenci:

- záškoláctví,
- virtuálních drog (počítače, televize a video),
- šikanování, vandalismu aj. forem násilného chování,
- drogových závislostí, alkoholismu a kouření,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie),
- kriminality a delikvence,
- patologického hráčství (gambling),
- týrání a zneužívání dětí,
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu aj.

Školní preventivní program jako základní nástroj prevence rizikového chování vychází především z následujících právních norem:

- *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027*
- *Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027*
- *Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027*
- *Strategie prevence kriminality na léta 2022 – 2027*
- *Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019 -2024*
- **Zákony**
- *Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (**školský zákon**)*
- *Zákon č. 379/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů*
- **Vyhlášky**

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., **o poskytování poradenských služeb** ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání **žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Metodické pokyny a doporučení

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy **k prevenci a řešení šikany** ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) + **přílohy 1- 22** (Úvodní část, návykové látky, rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, alkohol, syndrom CAN, školní šikanování, kyberšikana, homofobie, extremismus, rasismus, xenofobie, vandalismus, záškoláctví, krádeže, tabák, krizové situace spojené s násilím, netolismus, sebepoškozování, nová náboženská hnutí, rizikové sexuální chování, subkultury, domácí násilí, hazardní hraní, prevence týkající se žáků s PAS)
- Metodické doporučení pro práci s **Individuálním výchovným programem** v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při **uvolňování a omlouvání** žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn – Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané čj. 25884/2003-24
- **Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a vyloučení žáka nebo studenta k 1. 9. 2017**
- Využití právních opatření při řešení **problémového chování žáků**
- Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s **PAS v rámci vzdělávacího procesu**

Jiné:

- Příručka pro školy – **Když se stane neštěstí**

Další zákony

- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- Zákon č. 422/2003 Sb., o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)
- Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně zákona č. 2/1969 Sb., o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy České republiky, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí (zákon o Probační a mediační službě)
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
- Zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich
- Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 553/1991 Sb., České národní rady o obecní policii

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky a dvěma třídami předškolního zařízení. Budovy a prostory základní školy jsou dimenzovány na 280 žáků. Školní areál tvoří komplex tří budov s tělocvičnou, prostorný školní dvůr, volejbalové hřiště s umělým povrchem, pozemek pro pěstitelské práce se skleníkem, studnou, zahradním domkem a učebnou v přírodě. Mateřská škola disponuje samostatnou budovu s prostornou zahradou v jiné části obce, cca 500 m od budovy ZŠ. Kapacita mateřské školy je 66 dětí.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel, zástupce ředitele, výchovná poradkyně, 13 učitelů a 2 vychovatelky školní družiny, 5 asistentek pedagoga, školní asistentky. Věkově jsou zastoupeny všechny kategorie – od začínajících přes střední věk až po zkušené pedagogy. Všichni učitelé absolvovali vysokoškolské studium pedagogického směru a mají tak kvalifikaci, která je oprávněně vyučovat na daném stupni základní školy. Celkem 7 učitelů má kvalifikaci pro práci se žáky s VPU. Pedagogický sbor MŠ tvoří 7 kvalifikovaných učitelek, z nichž jedna je zároveň zástupkyní ředitele školy pro MŠ.

Charakteristika žáků

ZŠ Skuhrov nad Bělou navštěvují zhruba z 50 % zdejší žáci a z 50 % žáci dojíždějící z Kvasin, Solnice, Bílého Újezdu, Rychnova nad Kněžnou., Osečnice, Lomů, Hlinného a Lukavice. Z místních částí Svinná a Bročná a nejbližšího okolí přiváží žáky autobus zdejší dopravní firmy. Ze vzdálenějších obcí dojíždějí žáci autobusovými linkami.

Školská rada

Školská rada při základní škole Skuhrov nad Bělou byla zřízena dne 22. 11. 2005 Usnesením Rady obce Skuhrov nad Bělou s účinností od 16. 12. 2005. Po předchozím funkčním období byli zvoleni či jmenováni členové školské rady na tříleté funkční období od 18. 12. 2024 do 18. 12. 2027.

Stávající složení školské rady:

Zvolení zástupci rodičovské veřejnosti:

Veronika Šeflová

Ing. Zuzana Hanušová

Zvolení zástupci pedagogického sboru:

Mgr. Iveta Vašátková

Mgr. Daniel Vacek

Jmenování zástupci zřizovatele:

Martin Šabata - předseda školské rady (email: m.sabata@zsskuhrov.cz)

Soňa Vlasáková

3. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům poradenské služby a konzultace zaměřené na prevenci a řešení rizikového chování, na péči o žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, na zkvalitňování sociálního klimatu školy.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují na základě pověření ředitelem škol

a) Výchovná poradkyně

Výchovná poradkyně školy: **Mgr. Iveta Vašátková**

Činnost: poradenská činnost v oblasti volby povolání, poradenská činnost při řešení výchovných a výukových obtíží, evidence a řešení stížností a připomínek ze schránky důvěry, zároveň konzultuje jednotlivé případy i s ostatními vyučujícími či s vedením školy. Pro svoji práci má k dispozici samostatnou poradenskou místnost.

Konzultační den: pondělí 13.30 - 15.00

(možné jsou i jiné dny po předchozí domluvě)

Telefon: +420 737 756 330

E-mail: i.vasatkova@zsskuhrov.cz

Užitečné internetové adresy:

Stránky ministerstva školství: <http://www.msmt.cz>

Průvodce světem povolání: <http://www.gwo.cz>

Integrovaný systém typových pozic: <http://www.job-tip.cz> - odkaz Kartotéka typových pozic

Další informace:

Základní nebo kontrolní vyšetření v PPP Rychnov nad Kněžnou - [jak se objednávat](#)

b) Školní metodik prevence rizikového chování

Školní metodik prevence: **Mgr. Daniel Vacek**

Konzultační den: středa 13.00 - 13.50

(možné jsou i jiné dny po předchozí domluvě)

Telefon: +420 775 184 006

E-mail: d.vacek@zsskuhrov.cz

Náplň práce školního metodika prevence:

Oblast práce se studenty, žáky a jejich rodiči

- tvorba a kontrola realizace preventivního programu školy,
- poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům,
- účast na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci: záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismus a dalších projevů rizikového chování,
- preventivní práce s třídními kolektivy (aktuální nabídka).

Oblast spolupráce s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky

- pomoc třídním učitelům při vyhledávání problémových projevů chování,
- zajišťování a předávání odborných informací o:
 - problematice rizikového chování,
 - nabídkách programů a projektů,
 - metodách a formách specifické primární prevence.

Oblast spolupráce s dalšími institucemi

- *Koordinace spolupráce školy s odbornými pracovišti, které působí v oblasti prevence rizikového chování.*
- **Užitečné internetové adresy:**
Obecné informace a doporučení, jak v případě problémů postupovat, můžete najít na následujících internetových stránkách:
- <http://www.poradenskecentrum.cz> – poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, informace pro rodiče.
- <http://www.prevence-praha.cz> – portál primární prevence rizikového chování, rady pro rodiče.
- www.linkabezpeci.cz – sdružení Linka bezpečí, telefon 116 111.
- [Bezpečný internet.cz](http://www.bezpecnyinternet.cz) přináší informace, varování a rady, jak se nestat obětí internetové kriminality

4. Cíle programu

4.1 Dlouhodobé cíle

- *Hlavním cílem školního programu je rozvíjet ve škole systém komplexní primární prevence, který umožní předcházet rizikovým jevům v chování žáků a dále umožní rozpoznat a zajistit včasnou intervenci (např. v případech domácího násilí, šikany aj.).*
- *Velmi důležitým cílovým prvkem bude vést žáky k pocitu zdravého sebevědomí, správnému sebehodnocení, schopnosti stanovit si v životě reálné cíle, k poznávání sebe sama, ke zvládnutí stresu, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek. K tomuto cíli bude využito různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům, třídních hodin apod.*
- *Významným prvkem bude úsilí vytvořit pozitivní atmosféru ve třídách, tzn. vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky.*
- *Nedílnou součástí programu bude také samozřejmě spolupráce s rodiči, zajišťovat jejich informovanost. Cílem bude motivovat je pro spolupůsobení v této oblasti, vytvářet důvěru rodičů ke škole a zároveň jim nabídnout možnost poradenství.*
- *Dalším důležitým prvkem bude protidrogové výchovně vzdělávací působení uplatňované ve škole, které bude zaměřeno na zvyšování odolnosti žáků proti negativnímu působení drog.*

4.2 Krátkodobé cíle

- *Pokračovat ve využití „schránky důvěry“. Jedná se o formu pomoci těm, kteří buď chtějí zůstat v anonymitě, nebo se ostýchají svěřit se s problémem přímo. Je umístěna na chodbě ve druhém patře budovy1.stupně a ve druhém patře budovy2.stupně základní školy. V témže patře je umístěn i kabinet výchovné poradkyně.*
- *Zdůraznit rizika při porušování autorských práv při práci s osobním počítačem, dále upozornit na rizika vstupů na sociální síť typu Facebook, Twitter, Instagram apod., rizika práce s osobními údaji. Toto chceme realizovat především v hodinách Informační technologie.*
- *Zajistit realizaci adaptačního kurzu pro žáky 6. ročníku. Jeho cílem bude zprostředkovat vzájemné poznávání nově se tvořící třídy při vstupu na druhý stupeň ZŠ. V programu kurzu bude uskutečňování seznamovacích aktivit za přítomnosti třídních učitelů. Zde by mělo*

docházet k vytváření prvních individuálních i skupinových kontaktů a měl by být podpořen rozvoj skupinové dynamiky školní třídy.

- *Vytvořit důvěryhodné poradenské služby pro žáky, učitele a rodiče, spolupracovat s dostupnými institucemi a organizacemi v oblasti prevence.*
- *Vést žáky k odmítání sebepoškozování jako součásti procesu hledání „vlastní životní filozofie“ a stylu, snahy o nonkonformitu, resp. vymezení své identity ve skupině.*
- *Podporovat iniciativy Školních zástupců jednotlivých tříd, iniciovat spolupráci žáků z různých ročníků, např. při sportovních akcích.*
- *Rozvíjet sociální a personální kompetence žáků využitím práce ve skupinách, při zpracování projektů, např. v rámci školních soutěží. Žáci získají možnost naučit se pravidlům práce ve skupině, podílet se na týmové práci a naučí se prezentovat své výsledky.*
- *Podporovat spolupráci školy a firem a institucí veřejné sféry se zaměřením na další možnosti uplatnění našich žáků. (viz výběr povolání)*
- *Seznámit učitelský sbor s aktualizovaným Krizovým plánem.*
- *Spolupracovat s obcí s cílem vytvoření široké nabídky pro smysluplné využití volného času, žáky informovat o možnostech aktivit k účelnému využívání volného času v obci a okolí.*

5. Charakteristika cílových skupin

5.1 Žáci školy

Školní preventivní program je zaměřen na věkovou skupinu 6 - 15 let. Jde zde o odlišné skupiny dětí po stránce fyzické i psychické. První stupeň je pokračováním mateřských škol, žáci prvního ročníku vstupují do zcela odlišného prostředí a jsou na ně kladena náročnější pravidla v chování i ve vztazích, na druhém stupni je nejnáročnější období začátku pubertálního věku, kde dochází postupně k tělesnému i psychickému dozrávání jedince. Dotvářejí se a specifikují jednotlivé složky jeho identity.

V období puberty se jedinec snaží o první separaci od rodičů, a také potřebuje tuto separaci demonstrativně prezentovat. Dochází k prvním větším projevům nesouladu mezi rodičem a potomkem. Nutně přetrvává kritické hodnocení názorů a jednání rodičů, učitelů, vrstevníků. V některých fázích tohoto období odmítají děti hodnoty, které rodiče vyznávají, někdy bez jakéhokoli subjektivního smyslu. Samozřejmě budou pokračovat další fáze dospívání, ve kterých budou hrát nezastupitelnou roli vzory, které jsou pro žáky akceptovatelné, a pak jsou napodobovány. To je nesmírně cenný prvek pro primární prevenci.

Dospělí by si měli připomenout skutečnost, že procento těch, kdo se již rizikově chovají, je v této věkové kategorii poměrně nízké, i když se toto procentuelní číslo se neustále zvyšuje. To je také podstatný důvod pro stálou prevenci.

5.2 Učitelé

Ne všichni učitelé školy absolvovali ve své praxi vzdělávání v tomto směru a také ne všichni budou při realizaci programu sehrávat stejnou úlohu.

Hlavní roli samozřejmě budou hrát vyučující společenskovedních předmětů, zejména občanské výchovy, výchovy ke zdraví, dále vyučující přírodních věd a tělesné výchovy. Přesto však i na další pedagogy – především třídní učitele - budou kladeny vyšší nároky. Zejména v přístupu k žákům, v respektování osobnosti jednotlivce, v postavení role učitel - žák na tzv. partnerském vztahu. Posilování sebevědomí, pomoc při zvládání stresových situací, zdravá náročnost nemůže být výsadou jen učitelů. Za tímto účelem budou všichni kolegové (i nepedagogičtí) seznámeni s tímto programem a s hlavními pravidly primární prevence.

5.3 Rodiče

Naším úkolem, v rámci Školního preventivního programu, je pokračovat především v informování o dané problematice na schůzkách s rodiči, vytvořit prostor pro vzájemnou komunikaci, nastolit atmosféru součinnosti při řešení nastalých problémů apod. Budeme tedy pracovat nejen s rodiči problémových žáků, ale samozřejmě i s ostatními.

Ve škole působí i pro rodiče školní poradenské pracoviště – konkrétně výchovný poradce a školní metodik prevence.

6. Prevence rizikového chování ve výuce v rámci školních vzdělávacích programů

Propojení problematiky prevence rizikových forem chování s výukou jednotlivých předmětů v rámci školních vzdělávacích programů je stěžejní. Absolventi základní školy budou pokračovat ve studiu na různých typech středních škol, tzn. že budou i nadále konfrontováni s touto problematikou.

Prvky prevence rizikového chování budou začleňovány v rámci výuky. Především v hodinách občanské výchovy, českého jazyka a literatury, tělesné výchovy, cizích jazyků, základů přírodních věd, chemie, biologie atd. se nabízí prostor k preventivnímu působení v rámci témat věnovaných zdravému životnímu stylu, etice a společenskému chování, právnímu vědomí apod. Cíleně mohou být zaměřeny i volné hodiny.

Vyučující budou volit takové metody a formy práce, které povedou k vytváření atmosféry spolupráce, k sebepoznávání studentů, zdravému sebehodnocení, přispějí k zdokonalování schopnosti komunikace atd.

V rámci vhodných témat budeme využívat odborníků (i z řad rodičů) k besedám, např. právní problematika dealerství a užívání drog, zdravotní rizika návykových látek, zdravý životní styl atd.

7. Plán aktivit pro školní rok 2024-25

7.1 Aktivity pro žáky

Preventivní programy

- Rizikové trávení volného času (PC hry, internet, ...)
- Vztahy v kolektivu a šikana (kyberšikana)
- Kriminalita a trestní zodpovědnost
- Diskriminační chování ve společnosti (intolerance, rasismus, extremismus, ...)
- Závislostní chování (užívání návykových látek, alkohol, marihuana, ...)
- Partnerství a sex (včetně sexuálně přenosných nemocí)
- Sebepojetí, žebříček hodnot

Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku – realizaci zajistí školní metodik prevence ve spolupráci s ředitelem školy, výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Cílem akce je zprostředkovat vzájemné poznávání žáků, jejich vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování a v neposlední řadě jim poskytnout příležitost k zábavě. Kurz se uskuteční na chatě Kristýna v Jedlové u Deštného v orlických horách. V rámci kurzu budou realizovány seznamovací aktivity za přítomnosti třídního učitele, sportovně zátěžové aktivity, beseda o kriminalitě mládeže, o trestní odpovědnosti, bezpečnosti silničního provozu, o zneužívání návykových látek a o práci policistů, aktivita zaměřená na zvládání obtíží spojených s přechodem na druhý stupeň základní školy.

Vědomostní soutěže – poskytují našim mladým prostor pro sebezpoznání, ověření si vlastních znalostí, schopností a dovedností, podporují rozvoj komunikačních technik a v neposlední řadě z jedné strany navozují atmosféru zdravého konkurenčního boje, z druhé strany zlepšují vztahy mezi učiteli a žáky.

Jazykové olympiády (angličtina, němčina, ruština) – žáci si mohou změřit síly v cizích jazycích nejen v rámci školy, ale ti lepší i na úrovni okresu a kraje atd.

Sběrové akce - smyslem však není pouze shromáždit sběr (papíru či bylin), a tím i získat potřebné finanční prostředky pro školu, ale v jejich rámci sběru se žáci dozvědí spoustu informací k dané problematice, a jsou navíc nuceni se v terénu setkávat se spoluobčany, tzn., že svým chováním prezentují nejen sami sebe, ale také školu.

Den s IZS – branně-bezpečnostní den, při kterém žáci získávají informace a nacvičují dovednosti z oblastí civilní obrany, první pomoci, požární ochrany, místopisu, zdravotvědy, živelných pohrom a jsou svědky profesionálního zásahu hasičského záchranného sboru, dále výcviku policejních psů atd.

Sportovní kurzy – jsou významnou preventivní aktivitou, neboť jsou cele směřovány ke zdravému životnímu stylu a poskytují studentům spoustu možností, jak prožívat pocit úspěchu, smysluplného využití času atd. U nás je to Plavecký kurz pro 1.- 5. ročník (prosinec - únor), dále o lyžařský kurz pro 7. ročník a pro 5. ročník - v Deštném v Orlických horách (leden)

Vzájemné setkání s zahraniční školou – v rámci mezihraniční spolupráce mezi ZŠ a MŠ Skuhrov nad Bělou a Szkola podstawowa Jaszkowa Dolna (Polsko) se naši žáci zúčastní sportovních her, např. Bieg Gminy Klodzkej (květen nebo červen). Zde se seznamují s životním stylem mladých lidí v příhraničí, ověřují si své jazykové dovednosti - angličtina, porovnávají podobnosti jazyka polština – čeština, seznamují se s cizí zemí atd. Navazují nové kontakty a nová přátelství.

Tematické besedy - budeme pořádat besedy ve spolupráci s PČR na téma závislosti na nebezpečných látkách, téma kriminality mladistvých, s Horskou službou v souvislosti s lyžařským výcvikem o chování lyžařů a turistů na horách, apod.

Během školního roku 2025/2026 budou realizovány následující akce:

Září:

Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku (seznámení se s novými spolužáky, vytvoření nových vazeb mezi novými žáky) – realizace: 3.-5. září 2025

Běh s Emilem – zaměření na pohybové aktivity žáků, v měsíci září – říjen – listopad realizace: celý školní rok

Akce- pěšky do školy - zaměření na pohybové aktivity žáků, zdravý životní styl realizace: celý školní rok

Sportovní den s OV OV (disciplíny v rámci sportovního dne pro žáky 1. až 9. ročníku naší školy, zaměření na pohybové aktivity žáků, spolupráci v kolektivu a sebehodnocení) realizace: 26. září 2025

Říjen:

Tonda Obal –recyklopřednášky pro 1.-8.ročník – zaměření na zdravé životní prostředí realizace: 8. říjen 2025

Program : Pravda o drogách - zaměřený na rizikové a ohrožení návykovými látkami (8.-9. třída) realizace: 22. října 2025

Hrdá škola-Den profesí- první a druhý stupeň -žáci se zaměřují na svou oblíbenou profesi- cíl: vztah k práci

Listopad:

Projekt Dopravní výchovy (teorie, zaměření na rizikové situace, které by žáci měli umět řešit) / na dopravním hřišti v Rychnově nad Kněžnou/ realizace: 14.února 2025 (teorie) p.Myšáková

Projekt Halloween, pro žáky 1. až 5. ročníku (předcházení problémům spojených se vztahy mezi žáky ve třídě i se vztahy mezi jednotlivými ročníky.) realizace: 31.října 2025

Prosinec:

*Čertovské hody – aktivita spojená s tradicemi
realizace: 5.prosince*

Listopad- Prosinec - Leden- Únor

*- plavecký výcvik (aktivita se zaměřením na zdokonalování
plaveckých stylů s prvky prevence v rizikových oblastech s tím
spojenými), pro žáky 1. až 5. ročníku
realizace: od 25.listopadu-10.února 2025*

Projekt s PČR:

*Police a IZS – určeno pro žáky 4.-5.třídy
Nebezpečí kolem nás, víš co dělat? - 5.-9.třída
por. PhDr. Jaroslav Matoušek
realizace: 23.ledna 2026*

Únor:

*Šikana a sebepoškozování– určeno pro žáky 3., 4., a 5. třídy
v souvislosti se situací ve společnosti,
přednášející Mgr. D.Vacek (ŠMP)
realizace: v průběhu měsíce*

Březen:

*Projekt Dopravní výchovy (teorie, zaměření na krizové situace, které
by žáci měli umět řešit) /
realizace: 27.března 2026 (teorie) p.Myšáková*

Příroda v ČR

*-přednáška s environmentální tematikou
- zaměřením na čisté životní prostředí*

Duben:

*Projekt Dopravní výchovy (praxe, zaměření na krizové situace, které
by žáci měli umět řešit) / dopravní hřiště
realizace: 1.dubna 2026*

Projekt s PČR:

*Bezpečně v kyberprostoru – určeno pro žáky 4.-5.třídy
Základy trestní odpovědnosti - 7.-9.třída
por. PhDr. Jaroslav Matoušek
realizace: 21.dubna 2026*

*Projekt ve spolupráci s PČR: Základy trestní odpovědnosti,
Jaké jsou důsledky používání cigaret a alkoholu-
-pozn. Veškerá problematika, na kterou se zaměříme, bude
s dětmi také řešena na třídních hodinách a třídních chvilkách.
Pokud se to mine účinkem, tak budou následovat besedy na daná
témata se ŠMP a popř. s jinými konzultanty, kteří se věnují těmto
problémům.
realizace: průběh celého roku*

Den Země- enviromentální problematika se zaměřením na čisté životní prostředí (viz. Sběr papíru a úklid v okolí školy a obce)

Květen:

Den témat

-zde se zaměříme na témata: zdravotěda, dopravní výchova, komunikace, společenské chování, cvičení pro zdraví, ekologie

Červen:

V rámci závěrečných témat žáků 9. ročníku se všichni žáci naší školy seznámí s vytvořenými projekty žáků 9. ročníku – zde se jedná o prevenci v oblasti přechodu ze základního školství do oblasti středoškolské

Další:

- Lyžařský kurz pro žáky

5.ročníku –(vytváření zdravých návyků životního stylu)

7.ročníku25(vytváření zdravých návyků životního stylu)

- Bieg Gminy Klodzkej

Vytváření mezinárodních vztahů prostřednictvím sportu (Kladsko, Polská republika)

- Třídní výlety (posilování vztahů v kolektivu mimo školu

- Noc ve škole pro 1. a 2.stupeň (aktivita zaměřená na posílení vztahu v kolektivu a pro vzájemné působení mezi žáky

- Sportovní turnaje /atletika/lorbal/přehazovaná/vybíjená/ (aktivita posilující týmovou spolupráci

- Mikuláš s nadílkou a Dětský den (aktivity, které posilují vzájemné vztahy mezi dětmi a dospělými

Planeta Země 3000 – (zaměření na mezinárodní vztahy, jiné kultury a rasovou a xenofobní problematiku)

Možné klady:

Důležitost okamžité reakce na nejpálčivější sociálně-patologické jevy, se kterými se děti setkávají

Důsledné rozebírání problémů

Žádné bagatelizování problémových situací

Vyjádření vlastního názoru žáka k jednotlivým problémům

Připomenutí, že žák nikdy není sám a má se kam obrátit

Možné záporny:

I přes stálá opakování, jaké problémy na žáky číhají, nelze zabránit negativním jevům.

Bývá to především i proto, že nebývá dostatečná odezva ze strany rodiny

Co vlastně chceme:

Určitě budeme pokračovat v projektech s PČR, tentokrát se zaměříme na kyberšikanu, která opět nabírá ve společnosti na síle. Chtěli bychom se zaměřit i na problematiku žák-kolektiv třídy a pozvat odborníka na sociologii a psychologii.

U prvního stupně se zaměřit na další problém - cesta do školy. Je to jasná volba, vzhledem k změněné situaci nárůstu dopravy, ale nejenom dopravy, ale i k rizikovému chování některých cizích státních příslušníků, kteří pracují v nedalekém okolí. Dále se zaměříme na zvládnutí krizových situací s následným propojením na integrovaný záchranný systém

U druhého stupně se také zaměřit na problematiku dospělí (zde půjde především o cizince, kteří se pohybují v okolí (ubytovny, supermarkety, autobusy, vlaky apod.) versus naši žáci. Je to především z toho důvodu, že lze viditelně pozorovat určité změny. Ty dotýkají se jak naší obce, tak hlavně té sousední, ze které k nám žáci dojíždějí. Dále se zaměříme na to jak reagovat na krizové okamžiky, které se staly v některých školách v republice, a které souvisely s možným ohrožením života + jak se v takových situacích chovat.

Společným bodem zaměření je téma: Jak předejít záškoláctví, a to jak na prvním stupni, tak i na druhém+ rady pro pedagogický sbor.

Závěr:

I když se škola snaží co nejvíce omezit rizika spojená se sociálně-patologickými jevy, je jasné, že vždy bude o krůček zpět. Z toho pro nás vyplývá, že i přes tento hendikep nesmí učitelé přestat s prevencí, je i v jejich zájmu, aby docházelo, co k nejmenším problémům žáků jak ve škole, tak i mimo ni.

Poznámka: Termíny uvedených akcí jsou nebo budou stanoveny po dohodě s ředitelem školy v harmonogramu pro školní rok 2025/2026, popř. budou určeny operativně v průběhu roku. V případě nabídky jiných aktivit, pořádaných subjekty mimo školu (kulturní pořady, filmová představení apod.) budou s ohledem na jejich kvalitu využívány k preventivním účelům.

Dodatek: Jelikož stále hrozí rizika spojená s koronavirem Covid-Sars 19, tak se bude školní plán prevence uskutečňovat vzhledem k možnostem školy a vzhledem k vyhlášení ministerstva MŠMT a zdravotnictví, popř. vlády nebo krizového štábu ČR .

Preventivně se akce budou uskutečňovat jednotlivě, tzn. primárně v menších jednotkách (viz třída) a pokud budou probíhat v rámci sloučených kolektivů (viz 1. stupeň, 2.stupeň, celá ZŠ, ZŠ a MŠ),budeme se snažit, pokud to bude možné, o menší skupinky žáků, totéž platí i pro realizace soutěží mezi školami

Plánované akce: po jednotlivých třídách

7. 2 Vzdělávání učitelů

Zejména pedagogové pověřeni primární prevencí, tzn. výchovná poradkyně školy Mgr. Iveta Vašátková a metodik prevence Mgr. Daniel Vacek, se budou průběžně zúčastňovat vzdělávacích akcí s danou problematikou.

Ostatní učitelé budou informováni o obsahu Školního preventivního programu, budou seznámeni s metodickými postupy při řešení jednotlivých problematických projevů rizikového chování žáků a bude jim dále poskytnuta informace o dalších dostupných materiálech, které jsou ve škole k dispozici.

7. 3 Spolupráce s rodiči

Rodiče žáků všech ročníků budou seznámeni s danou problematikou, bude jim vysvětleno, jakým způsobem škola případné problémy řeší, a jak jim může pomoci.

7.4 Spolupráce s dalšími organizacemi

Spolupráce s masmédií - masmédiá patří k významným subjektům, které značně ovlivňují veřejné mínění. Jejich prostřednictvím je možné oslovit širokou veřejnost, proto je v programu počítáno i se spoluprací s Orlickým týdeníkem a Rychnovským deníkem, jejichž prostřednictvím bude veřejnost informována o aktivitách školy v prevenci sociálně patologických jevů a tím pozitivně prezentována i škola jako taková. Veřejnost bude také informována o dění ve škole pomocí Skuhrovského zpravodaje.

Oblast zdravotnictví- bude kontaktována lékařka v Solnici, na kterou by se škola obracela v případech výskytu zneužívání návykových látek ve škole aj. Zároveň budou kontaktováni lékaři a pracovníci hygienické stanice, popř. studenti LF, kteří by uskutečnili besedy pro žáky.

Oblast sociálních věcí- i nadále budeme pokračovat ve spolupráci s okresním metodikem preventivních aktivit zejména v koordinaci aktivit a při předkládání projektů v rámci grantů s žádostí o poskytnutí finančních prostředků.

Policie ČR - ve spolupráci s policií budou připraveny besedy pro prvního i druhého stupně.

8. Nespecifická primární prevence

Florbal

Zodpovídá: Daniel Vacek (1.stupeň), Julie Dyntarová (2.stupeň)

Den / hodina: St – 14.00 – 15.30 (I. stupeň) Po 15.00-16.30 (2.stupeň)

Náplň: nabízí žákům v době mimo vyučování prostor pro ty, kdo chtějí sportovat nad rámec vyučovacích hodin a využít tak volný čas.

Etická výchova

Zodpovídá: Věra Rygrová, Renata Kárníková, Veronika Košíková, Daniel Vacek

Den / hodina: dle rozvrhu hodin

Náplň: Výchova se zaměřením na komunikaci a vzájemné vztahy, jako i na různé životní situace, ve kterých se naši žáci mohou objevit. EV má napomáhat zvládnout tyto situace a předcházet problémovým situacím, rovněž může poskytnout příp. návod na jejich řešení. EV je i důležitá pro prezentaci školy, žáků na veřejnosti.

Sportovní hry

Zodpovídá: Kateřina Hvězdová

Den / hodina: St 13.00-13.45 (1.-2. ročník)

Náplň: Zaměření na rozvoj pohybových dovedností.

Anglický jazyk hrou I.

Zodpovídá: Jana Dusilková

Den / hodina: Pá 11.40-12.15 (pro 1. ročník)

Náplň: Zaměření na komunikaci a rozvoj dovedností v cizím jazyce.

Anglický jazyk hrou II.

Zodpovídá: Renata Kárníková

Den / hodina: Út 11.40-12.25 (pro 2. ročník)

Náplň: Zaměření na komunikaci a rozvoj dovedností v cizím jazyce.

Pohybové hry

Zodpovídá: Lenka Hepnarová

Den / hodina: Po 13.00-13.45 (4.-5.r.)

Náplň: Zaměření na rozvoj pohybových dovedností.

Gymnastika

Zodpovídá: Jana Kalousová

Den / hodina: Čt 14.30-15.30 (1.-2. r.)

Náplň: Zaměření na rozvoj pohybových dovedností

Sborový zpěv

Zodpovídá: Kateřina Synková

Den / hodina: Pá 13.00-13.45 (1.-2.r.)

Náplň: Zaměření na rozvoj hudebních znalostí a dovedností.

Náboženství

Zodpovídá: Marcela Volfová

Den / hodina: Pá 13.00-14.15

Náplň: Zaměření na náboženskou tematiku

*Kromě těchto volnočasových aktivit poskytuje škola své prostory dalším organizacím, které pracují s dětmi.
Jde především o tyto:*

- *lyžařský oddíl WIKOV SKI Skuhrov*
- *fotbalová škola SK Solnice*
- *tenisový klub Kvasiny*
- *SDH Skuhrov nad Bělou*
- *MO ČRS Skuhrov nad Bělou*

9. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

9.1 Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost představuje jeden z vážných problémů, se kterým se pedagogové velmi často setkávají. K jeho řešení je nutná soustavná a náročná práce se žákem, popř. také s rodinou žáka. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinném prostředí. Neprospěch je zpravidla způsoben souborem příčin, které je třeba dobře diagnostikovat. Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

a) osobnost žáka - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka,

b) nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem),

c) intrapsychické příčiny výukových difíclit radíme např.:

nedostatečný rozvoj zájmu o učení, záporný vztah žáka k učení,

jeho nedostatečnou školní motivaci, záporný vztah žáka (studenta) k učiteli,

hypobulii, a to zejména ve fázi pubertálních povahových změn (ta bývá zvláště kritická u chlapců),

školskou fobii, nedostatky v rozvoji pracovních návyků a techniky duševní práce, intelektuální pasivitu (mnoho nadaných žáků se ve škole spokojuje jen s průměrnými a nižšími výsledky, i když jejich kapacita stačí na výsledky nadprůměrné (a poruchy sebecitu, pocit méněcennosti, sníženou sebedůvěru)

9.2 Řešení školní neúspěšnosti

Především je nezbytné podrobit žáka adekvátní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní realizovat vhodná opatření. Tato opatření jsou nezbytná realizovat co nejdříve, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a případně se vrátit mezi "prospívající žáky" s předpoklady úspěšně pokračovat ve studiu vybrané střední školy po absolvování přijímacího řízení (pro 9.ročník).

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

a) poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra, integrace žáka a vytvoření individuálního vzdělávacího programu.

b) žáci sociálně znevýhodnění (jejichž neúspěšnost souvisí s tzv. mimoosobnostními faktory) - motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto dětí do majoritního kolektivu.

c) žáci s vysokou absencí (jsou také často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti) – včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva, stanovení termínů vyzkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a různé způsoby podpory dítěte.

9.3 Postup při řešení školní neúspěšnosti

Významnou roli při řešení školní neúspěšnosti má třídní učitel, který na základě rozboru výsledků průběžné klasifikace v systému „Bakaláři“ po prvním čtvrtletí domluví jednání se žáky, kteří za toto čtvrtletí neprospívají (hodnocení nedostatečně nebo dostatečně, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový) a s jejich zákonnými zástupci. Jednání se dále zúčastní učitelé daných předmětů, ve kterých žák neprospívá, případně výchovný poradce. Zde se domluví možnosti a opatření vedoucí k nápravě. Také se sjedná termín případné další schůzky, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu - za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel.

Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovnou poradkyní (případně rodičů, žáka a výchovné poradkyně) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebního stylu).

Na závěr školního roku by měla být podpora vyhodnocena opět na společné schůzce s rodiči a žákem (případně v pololetí při ukončení podpůrných aktivit, pokud žák překoná obtíže).

10. Hodnocení aktivit

Veškerou evidenci preventivních aktivit provede v elektronické formě školní metodik prevence a ve spolupráci s dalšími zúčastněnými pedagogy provede jejich vyhodnocení tak, aby bylo možné určit jejich efektivitu. Zároveň bude zpracovávat zprávy pro vedení školy či nadřízené orgány.

Po vyhodnocení dílčích aktivit stanoví, zda budou ve stejné podobě realizovány i v budoucnu, či budou modifikovány, či se neosvědčily vůbec. Za tím účelem vypracuje jednoduchý dotazník, kterým ověří přijetí jednotlivých aktivit samotnými studenty.

S výsledky budou seznámeni ostatní pedagogové, ale také rodiče. Výsledky budou publikovány ve výroční zprávě školy

11. Kontaktní adresy (vnější zdroje)

Pedagogicko-psychologická poradna v Rychnově n. Kněžnou Mgr. Zdena Ženatová - Moravcová	tel.: 494 535 476, 775 235 476 e-mail: info@ppprychnov.cz
„Návrat“ - SVP pro děti a mládež v Hradci Králové	tel.: 739 401 363 e-mail: sypnavrat@gmail.com
MUDr. Rufferová , psychiatrie RK	tel.: 604 284 225

<u>MUDr. Milena Hejnová</u> , dětský a dorostový lékař Solnice	tel.: 776 183 575 milena.hejnova@gmail.com
Okresní metodik prevence <u>Mgr. Zdenka Ženatová</u>	tel.: 494 535 476 e-mail: z.moravcova@ppprychnov.cz
Krajská školská koordinátorka prevence <u>Mgr. Jana Hrnčířová</u>	tel.: 725 547 168 mail: jhrncirova@kr-kralovehradecky.cz
Krajská protidrogová koordinátorka <u>Mgr. Monika Honzíková</u> , KÚ HK	tel.: 495 817 433 mail: mhonzikova@kr-kralovehradecky.cz
<u>Mgr. Šárka Kopecká</u> - speciální pedagog Oddělení prevence Krajského ředitelství policie Královéhradeckého kraje, skupiny Policie ČR, RK <u>Kpt. Mgr. Eva Prachařová</u> Koordinátor prevence	s.kopecka@ppprychnov.cz tel.: 974 524 287, 724 183 755 e-mail: krph.tisk.rk@pcr.cz
Úřad práce RK	tel.: 950 159 111
Sociální pracovník, kurátor pro mládež: <u>Bc. Romana Netušilová</u> – Městský úřad, odbor sociálně-právní Rychnov n. Kn.	tel.: 494 509 408, 778 764 114
Policie ČR, Rychnov n. Kn.: <u>por. PhDr. Jaroslav Matoušek, MBA</u>	tel.: 974 536 208, 725 083 407 krph.podatelna@pcr.cz
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež: <u>Mgr. Martin Vlasák</u> - předseda sdružení OD5K10, o.s., Rychnov n. Kn.	tel.: 728 939 412 info@od5k10.cz
Gynekologie: <u>MUDr. Emanuela Dragounová</u> - odborná ženská lékařka, Solnice	tel.: 605 052 317 emak@centrum.cz
OSPOD: <u>Mgr. Alena Kloučková</u> kurátor pro děti a mládež	tel.: 494 509 403, 775 475 169 e-mail: Alena.Klouckova@rychnov-city.cz

12. Závěr

Školní preventivní program směřuje k ochraně mládeže před sociálně negativními jevy, včetně vzniku závislosti na návykových látkách, hracích automatech, počítačích. V jeho rámci je preferován pozitivní přístup – vychází z poznání, že spíše než poskytovat informace o nežádoucích jevech je lepší vytvářet podmínky pro využití volného času, spolupodílet se na vzájemně přínosné nestresující komunikaci, upřednostňovat aktivity, které přinášejí pozitivní prožitky jinak než užitím drogy apod. Důraz je kladen na posilování zdravého sebevědomí, samostatné rozhodování a řešení problémů, rozvoj zdravého životního stylu.

Důraz bude položen na informovanost žáků v hodinách všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, při akcích pořádaných školou apod. A dále na širokou nabídku volnočasových aktivit podle možností školy. Cílem bude také motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu ve

svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy a k vzájemné informovanosti o chování žáků.

Ve Skuhrově nad Bělou 29.září 2025

Přílohy

1. Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek ve škole

V případě podezření

- ✓ výchovný poradce, příp. třídní učitel, provede diskrétní šetření, pohovor – doporučí rozhovor s odborníkem (výchovná poradkyně, pedagogicko-psychologická poradna, Linka důvěry, zdravotnické zařízení, kontaktní centrum aj.)

Potvrzené důvodné podezření

- ✓ kontaktuje rodiče (zákonného zástupce), upozorní je na další postup školy v případě akutního ohrožení zdraví po požití drog (i nebezpečí z předávkování hraničí s bezprostředním ohrožením života)

Při negativní reakci rodičů na sdělení a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči,

- ✓ uvědomí orgán sociálně-právní ochrany dětí

V akutním případě, při průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole, nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování –

ředitel nebo výchovná poradkyně

- ✓ kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče
- ✓ při negativní reakci rodičů na sdělení a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, uvědomí sociální odbor

V případě dealerství, podezření na porušení § 201 trestního zákoníku (ohrožení výchovy dítěte), nebo zanedbání povinné péče

- ✓ oznámí věc policii
- ✓

2. Postup školy v případě podezření na šikanu

- ✓ **Konfrontovat** svá pozorování nebo ohlášení s ostatními kolegy.
- ✓ **Oznámit** své podezření vedení školy, **konzultovat** další postup. Dohodnout se, kdo povede vyšetřování, případně přizvat psychologa.
- ✓ Mezi čtyřma očima **vyslechnout** více nezaopatřených **svědků** (spolužáků). Vést **písemný záznam**, porovnávat, věnovat pozornost nesrovnalostem v časech a místech.
- ✓ **Spojit se s rodiči případné oběti**, konzultovat výskyt nepřímých znaků šikany. Požádat je o spolupráci.
- ✓ **Vyslechnout oběť** – citlivě, zcela diskrétně, zaručit bezpečnost a důvěrnost informací. Vše zapisovat nebo nahrávat.
- ✓ **Vyslechnout agresory** – překvapivě, mezi čtyřma očima, znemožnit domluvu výpovědí. Vytipovat nejslabší článek, přimět k přiznání či vzájemnému obviňování.
- ✓ Požádat vedení školy o **svolání výchovné komise** (vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel, psycholog). Ta posoudí na základě shromážděných informací, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň závažnosti, navrhne další postup vůči obětem, agresorům i třídě jako celku a jejich potrestání.
- ✓ **Pozvat** individuálně k jednání **rodiče agresorů**, seznámit je se situací, sdělit jim navrhovaná opatření a požádat je o spolupráci.

- ✓ Pokud rodiče odmítají spolupracovat (je ale možno v každém případě), přizvat do každého šetření **orgány sociálně-právní ochrany dětí**.
- ✓ Při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu přestupku nebo trestného činu, **oznámít věc Policii ČR** – závisí na věku agresorů, na intenzitě a závažnosti šikany.
- ✓ **Rozebrat situaci se třídou**, prodiskutovat, vysvětlit nebezpečnost a důsledky šikany, oznámít potrestání viníků.
- ✓ Pokud se situace vyřeší pouze odchodem některých žáků, preferovat variantu **odchodu agresora, a nikoli oběti**.

(Zpracováno dle pokynu MŠMT)