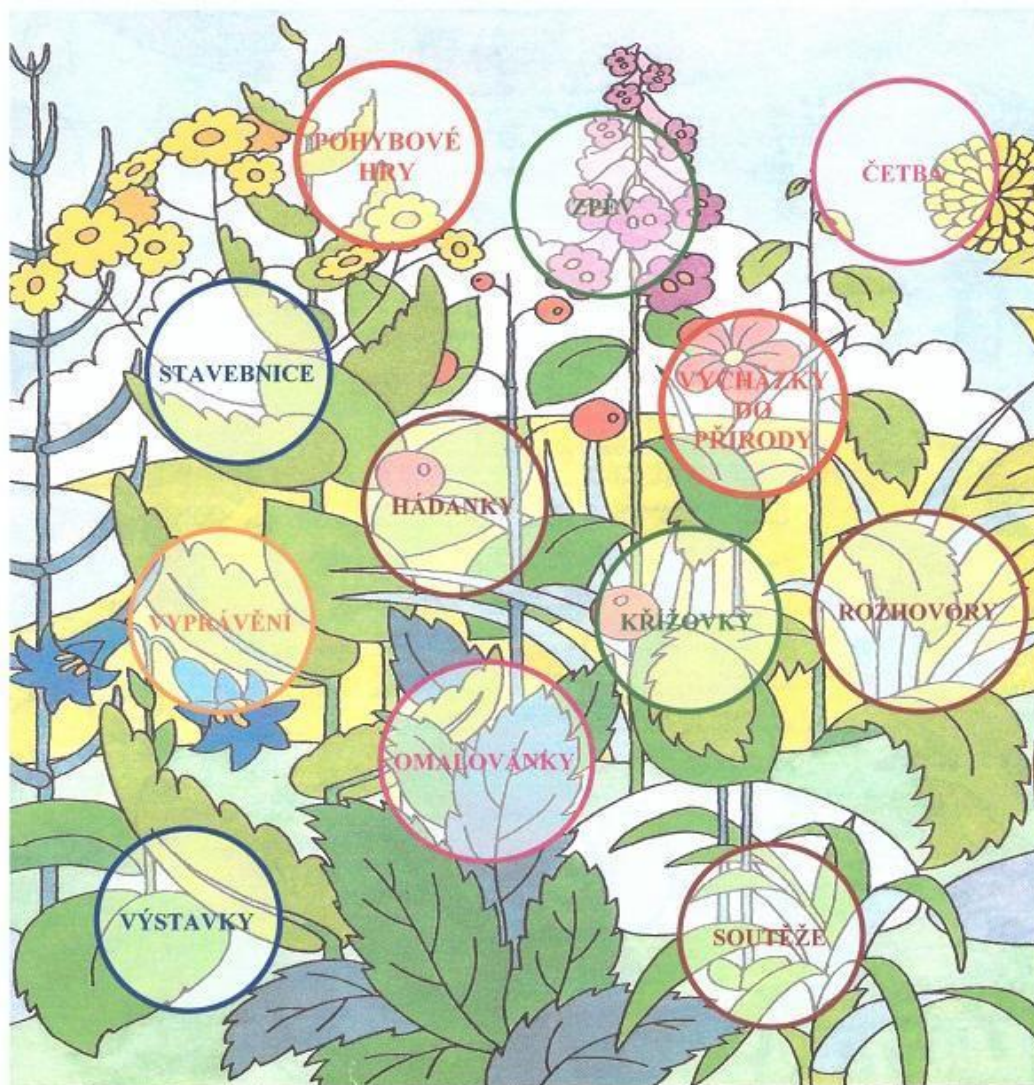


Základní škola Skuhrov nad Bělou, okres Rychnov nad Kněžnou  
Školní družina



**KVĚTINY ZÁBAVY A ODPOČÍNKU**

## OBSAH

<b><u>1</u></b>	<b><u>Identifikační údaje</u></b>	<b>3</b>
<b><u>2</u></b>	<b><u>Charakteristika školní družiny</u></b>	<b>4</b>
2.1	<u>Cíle vzdělávání</u>	4
<b><u>3</u></b>	<b><u>Klíčové kompetence</u></b>	<b>5</b>
3.1	<u>Kompetence k učení</u>	5
3.2	<u>Kompetence k řešení problémů</u>	5
3.3	<u>Kompetence sociální a interpersonální</u>	5
3.4	<u>Kompetence komunikativní</u>	5
3.5	<u>Kompetence občanské</u>	5
3.6	<u>Kompetence k trávení volného času</u>	5
<b><u>4</u></b>	<b><u>Formy a časový plán vzdělávání</u></b>	<b>6</b>
<b><u>5</u></b>	<b><u>Popis materiálních podmínek</u></b>	<b>6</b>
<b><u>6</u></b>	<b><u>Popis personálních podmínek</u></b>	<b>7</b>
<b><u>7</u></b>	<b><u>Popis ekonomických podmínek</u></b>	<b>7</b>
<b><u>8</u></b>	<b><u>Psychosomatické podmínky</u></b>	<b>7</b>
8.1	<u>Životospráva</u>	7
8.2	<u>Psychohygienu</u>	7
8.3	<u>Psychohygienické podmínky</u>	7
<b><u>9</u></b>	<b><u>Režim dne</u></b>	<b>7</b>
<b><u>10</u></b>	<b><u>Bezpečnost a ochrana zdraví</u></b>	<b>8</b>
<b><u>11</u></b>	<b><u>Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání</u></b>	<b>8</b>
<b><u>12</u></b>	<b><u>Vnitřní řád školní družiny</u></b>	<b>8</b>
<b><u>13</u></b>	<b><u>Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními)</u></b>	<b>14</b>
13.1	<u>Délka a časový plán vzdělávání</u>	14
13.2	<u>Obsah vzdělávání</u>	14
<b><u>14</u></b>	<b><u>Výchovně vzdělávací program (obsah vzdělávání v pravidelné činnosti)</u></b>	<b>15</b>
<b><u>15</u></b>	<b><u>Plán činností</u></b>	<b>21</b>
<b><u>16</u></b>	<b><u>Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci ve školní družině</u></b>	<b>22</b>
16.1	<u>Hodnocení a klasifikace ve školní družině</u>	23
<b><u>17</u></b>	<b><u>Autoevaluace školní družiny</u></b>	<b>23</b>

# 1 Identifikační údaje

**Název ŠVP ZV: Květiny zábavy a odpočinku**

**Předkladatel:**

Název školy: ZŠ a MŠ Skuhrov nad Bělou  
Adresa školy: Skuhrov nad Bělou čp. 71, 517 03

Jméno ředitele: Mgr. Oldřich Málek  
Zástupce ředitele: Mgr. Jana Dusilová

IČO: 70980462

Kontakty: tel.: ZŠ 778 546 722  
ŠD 1 778 546 726  
ŠD 2 778 546 698

e-mail: ZŠ [skola@zsskuhrov.cz](mailto:skola@zsskuhrov.cz)  
ŠD 1 [k.noskova@zsskzhrov](mailto:k.noskova@zsskzhrov)  
ŠD 2 [v.malkova@zsskuhrov.cz](mailto:v.malkova@zsskuhrov.cz)

**Zřizovatel:**

Název: Obecní úřad Skuhrov nad Bělou  
Adresa: Skuhrov nad Bělou čp. 84, 517 03  
Kontakty: tel.: 494 598 144  
e-mail: [epodatelna@skuhrov.cz](mailto:epodatelna@skuhrov.cz)

Platnost dokumentu od: 4. 9. 2023

ŠVP pro ŠD byl projednán školskou radou dne 1. 9. 2023  
Dílní úpravy formálního charakteru byly provedeny k 30.8.2023

.....  
Podpis ředitele:

Razítko školy:



## 2 Charakteristika školní družiny

Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků v intencích školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vedeme žáky k osvojování základních hodnot, utváříme a prohlubujeme vztah k životnímu prostředí. Učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci a rozvíjíme schopnosti spolupráce a respektování druhého. Vedeme žáky k tvořivosti a estetičnosti. Respektujeme individuální schopnosti každého žáka.

Mimo zájmové činnosti plní školní družina částečně také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. Cílem zájmového vzdělávání školní družiny je podporovat aktivní odpočinek žáků a odstraňovat duševní únavu. Nenásilnou a zábavnou formou rozvíjíme schopnosti žáků, povzbuzujeme je ke všem činnostem a dáváme prostor jejich tvořivosti.

Školní družina v rámci své běžné činnosti umožňuje, aby se účastnili i ostatní žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce do ŠD. Školní družina organizuje příležitostně také různé exkurze, sportovní soutěže a podílí se na kulturních a společenských akcích školy.

ŠD umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Školní družina musí být:

- Místem pro zájmové vyžití dětí.
- Místem pro regeneraci sil žáků po vyučování.
- Místem pro rozvíjení tvořivosti.
- Místem pro posilování sebevědomí.
- Místem pro radost.
- Místem pro komunikaci vychovatelek s rodiči.

Činnost vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času.

### 2.1 Cíle vzdělávání

Hlavním cílem školní družiny je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

- Naučit žáky aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj zájem (oblíbenou činnost) i talent.
- Získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních žáků a umět se adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.
- Připravovat děti k tomu, aby se projevovaly jako zodpovědné osobnosti.
- Rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých.
- Rozvíjet u dětí vnímavost a citlivé vztahy k lidem a k životnímu prostředí.
- Učit děti aktivně rozvíjet své zdraví, účinně chránit ho a být za ně zodpovědný.
- Vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturám.

Konečným cílem je vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování nabídky zájmového vzdělávání žáků se zaměřením na klíčové kompetence s participací rodičů a pedagogů na naší činnosti.

## 3 Klíčové kompetence

### 3.1 Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke kladnému vztahu k učení.
- Motivujeme, aby práci dokončili.
- Napomáháme ke kladení otázek a hledání odpovědí.
- Snažíme se, aby získané vědomosti dávali do souvislostí a uplatňovali v praktických situacích a dalším učení.

### 3.2 Kompetence k řešení problémů

- Žáky vedeme k zapojení do pravidelné činnosti a soutěží podle svých schopností a dovedností.
- Motivujeme žáky, aby žáci uvažovali o nesrovnalostech, hledali vlastní řešení, která si mohou ověřit v praxi.
- Napomáháme k rozlišení správných a chybných řešení.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své činy a k jejich zdůvodnění.

### 3.3 Kompetence sociální a interpersonální

- Vedeme žáky, aby se podíleli na vytvoření plánů, vlastní činnosti a hodnocení.
- Snažíme se, aby se naučili tolerovat odlišné názory a vytvářeli si správnou představu o sobě samých.
- Posilujeme pocit zodpovědnosti.
- Dbáme na to, aby uměli odhadnout vhodné a nevhodné chování, spolupracovali a respektovali jiné.

### 3.4 Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné vzájemné komunikaci se spolužáky, s vychovateli, s dospělými ve škole i mimo ni.
- Podporujeme přátelské vztahy v dětském kolektivu.
- Vedeme k používání vhodných gest, pohybů, intonace.
- Snažíme se o obohacení slovní zásoby a ovládnutí řeči tak, aby si uměli navzájem naslouchat.
- Podporujeme žáky, aby si uměli vhodně vybírat komunikační prostředky.

### 3.5 Kompetence občanské

- Dbáme na to, aby znali svá práva, ale i své povinnosti, dodržovali pravidla slušného chování.
- Vedeme žáky, aby se chovali zodpovědně, dbali na své zdraví i bezpečnost ostatních.
- Rozvíjíme a obohacujeme tradice, zvyky.
- Posilujeme péči o životní prostředí.

### 3.6 Kompetence k trávení volného času

- Vedeme žáky, aby se uměli orientovat ve smysluplném trávení času a aby si uměli vybrat ze zájmové činnosti, rozvíjeli své zájmy a posilovali je.

## 4 Formy a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání dětí se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných a spontánních aktivit. ŠVP ŠD je sestaven pro žáky I. stupně ZŠ.

- **Pravidelné akce:** standardní činnosti v oddělení s přihlášenými žáky. Vychovatelky sestavují jednotlivé typy práce s dětmi do týdenních plánů. Přitom dbají, aby se prostřídaly různé aktivity (odpočinkové, rekreační, zájmové, příprava na vyučování)
- **Příležitostné akce:** Jedná se o různé výlety, exkurze, návštěvy výstav, zábavní odpoledne, besídky, žakovská vystoupení atp.
- **Spontánní aktivity:** příležitost k činnostem podle vlastního přání. Jsou zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, hry při pobytu venku).
- **Individuální:** vytváření podmínek pro individuální rozvoj nadání dětí, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro práci s dětmi mimořádně nadanými.

ŠVP ŠD umožňuje, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala takové činnosti, které děti zaujmou. Ty mají možnost se podílet na tvorbě programu pro své oddělení.

**Požadavek dobrovolnosti** – děti se účastní na činnostech dobrovolně.

**Požadavek aktivity** – vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti.

**Požadavek seberealizace** – dítě má možnost uplatnit své vlohy a schopnosti a být tak úspěšné. Ve volnočasových aktivitách nejsou důležité výsledky, ale průběh samotné činnosti, oceňuje se snaha dítěte.

**Požadavek odpočinkového a rekreačního zaměření** – přispívá k odreagování, odstranění únavy z vyučování, nezbytné regeneraci duševních a fyzických sil. Děti by měly mít denně příležitost k činnostem podle vlastního přání. Tyto činnosti vedou k uspokojování individuálních potřeb, pomáhají vytvářet pocity radosti a spokojenosti. Umožňují vznik a upevňování neformálních osobních vztahů a začleňování jedince do neformálních skupin. Mají charakter pohybové aktivity, poskytují dostatek příležitostí k všestrannému pohybu na čerstvém vzduchu.

**Požadavek zajímavosti a zájmovosti** – podněcují, podporují a rozvíjejí samostatnost, tvořivost, aktivitu. Obohacují své znalosti. Zájmové činnosti jsou aktivity zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností.

**Požadavek citovosti a citlivosti** – činnosti by měly přinášet kladné emoce, jak z vlastní práce, tak i z pochvaly.

## 5 Popis materiálních podmínek

Školní družina má 2 oddělení s kapacitou 45 dětí od 1. do 5. ročníku ZŠ. 1. oddělení třída je umístěna v budově č. 9 v prvním poschodí nad jídelnou. Je vybavena školním nábytkem a kobercem. Také má k dispozici televizor s připojením k internetu, CD přehrávač. 2. oddělení (2. - 3. třída) se nachází v 1. podlaží budovy ZŠ 1. stupně. Toto oddělení je vybaveno školním nábytkem, kobercem, tabulí, k dispozici je také kuchyňský koutek. Každé oddělení je vybaveno materiálem na pracovní a výtvarnou činnost, který je pravidelně doplňován. Prostory pro zájmovou činnost jsou vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, různými stavebnicemi, stolními a společenskými hrami,

sportovním náčiním.

## 6 Popis personálních podmínek

Ve ŠD pracují 2 vychovatelky s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, schopné podílet se i na dalších činnostech ve škole.

Mají potřebné profesní dovednosti – komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům a ostatním pedagogům.

Svou kvalifikaci si obě zvyšují akreditovanými školeními a samostudiem.

## 7 Popis ekonomických podmínek

Provoz školní družiny je zajišťován dotací MŠMT na výchovu, vzdělávání a dotací zřizovatele /obec Skuhrov nad Bělou/ na provoz.

## 8 Psychosomatické podmínky

### 8.1 Životospráva

- Dodržujeme pitný režim.
- Ve školní jídelně nenutíme žáky do jídla, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnali a naučili se tak zdravému způsobu stravování.

### 8.2 Psychohygienu

- Zajišťujeme žákům pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu žáků, při vhodném počasí lze aktivity provádět na školní zahradě.
- Žáci jsou zatěžováni přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout a relaxovat.
- Vychovatelka respektuje individuální potřeby žáků, vhodně na ně reaguje a v rámci možností se je snaží uspokojovat, naslouchá problémům žáků a snaží se je řešit.

### 8.3 Psychohygienické podmínky

- Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není znevýhodňován či naopak zvýhodňován.
- Je podporována důvěra žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.
- V žácích je rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním.

## 9 Režim dne

Obsahuje činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové i přípravu na vyučování v podobě didaktických her.

**6:30 – 7:35** – přivítání se s žáky, hry na koberci, zájmové hry, pohybové chvílky, dokončování započatých prací, četba, hry se stavebnicemi, krátké kolektivní hry.

**11:30 – 13:00** – hygiena, oběd, relaxační činnosti, duševní hygiena, řešení individuálních problémů, příprava pomůcek na odpolední řízenou činnost, klidové chvílky, odchody žáků do zájmových kroužků a domovů, pobyt venku.

**13.00 – 14.00** - dokončování řízené činnosti, individuální hry žáků, pobyt venku.

**14.00 – 15.00** – práce se stavebnicemi, VV činnost, příprava na vyučování, didaktické hry, tajenky, doplňovačky, hudební hry, poslech.

**15.00 – 16.00** – odpočinkové hry.

Pobyt venku se uskutečňuje podle počasí převážně v době od 13:00 hod. do 14:00 hod. Na vycházkách je žákům dávana volnost, avšak s ohledem na jejich bezpečnost.

## 10 Bezpečnost a ochrana zdraví

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (tělocvična, cvičná kuchyňka) řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a záznam o poučení je uveden v třídní knize ŠD jednotlivých oddělení. V rámci standardních činností vedeme děti k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech.

## 11 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pouze žákům školy. Do družiny může být žák přihlašován během celého školního roku. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Při nástupu žáka do družiny vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny.

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

Pokud počet zájemců přesahuje kapacitu ŠD (45 dětí), jsou přednostně přijímáni žáci nižších ročníků (1., 2., 3.). O jednotlivých případech rozhodne ředitel školy na základě doporučení příslušné vychovatelky.

Docházka do pravidelných forem činnosti ŠD je pro zapsané žáky povinná. Každou nepřítomnost je nutné zákonnými zástupci řádně omluvit.

## 12 Vnitřní řád školní družiny

<b>Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou</b>	
<b>Vnitřní řád školní družiny</b>	
Č.j. ŘŠ/05/2015	Účinnost od: 01. 09. 2022
Vydal dne 1. 9. 2022 ředitel školy, Mgr. Oldřich Málek	

### 1. OBECNÁ USTANOVENÍ

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy pro školské zařízení školní družinu tento vnitřní řád školní družiny.

Školní družina (ŠD) se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků, částečně také dohledu nad žáky. Činnost ŠD je určena pro žáky **prvního stupně** základní školy.



**Maximální kapacita ŠD je 45 žáků pro 2 oddělení.**

Školní družina není zpoplatněna.

## **2. PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ, DOCHÁZKA DO ŠKOLNÍ DRUŽINY**

2.1. Předávání informací rodičům nebo jiným zákonným zástupcům, přihlašování a odhlašování žáků do školní družiny zajišťuje vychovatelka.

2.2. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlašují žáka k docházce do školní družiny na základě **Žádosti o zařazení žáka do školní družiny** (příloha č. 1)

2.3. O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy dle následujících kritérií: Do školní družiny budou **přednostně přijímáni žáci zaměstnaných rodičů, žáci 1. – 3. ročníku, žáci dojíždějící a žáci s pravidelnou docházkou**, ostatní žáci tak, aby nebyla překročena maximální kapacita ŠD (tj. 45 žáků). Kritéria jsou dále uvedena v příloze Vnitřního řádu ŠD.

2.4. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka zařazeného k pravidelné docházce do družiny sdělí vychovatelce rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny, tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku, případně na dodatkovém lístku k zápisnímu lístku.

2.5. Žák přihlášený do ŠD musí zařízení navštěvovat v určenou dobu povinně.

2.6. Odchylky od docházky žáka, dřívější odchod z družiny nebo odchod v doprovodu jiné osoby než je uvedeno v zápisním lístku sdělí rodiče vychovatelce písemně formou SMS zprávy zaslané z telefonního čísla zákonného zástupce uvedeného v zápisovém lístku. Telefonická nebo ústní dohoda o změně není možná.

2.7. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, jednorázovou změnu doby pobytu ve školní družině lze akceptovat i na základě telefonické nebo emailové žádosti rodiče nebo jiného zákonného zástupce.

2.8 Ze ŠD vyzvedávají žáka výhradně osoby, které jsou uvedeny na zápisovém lístku.

2.9. ŠD 1 využívá pro svoji činnost výhradně místnost v budově č. 9 a ŠD 2 v budově č. 102. Dále může ŠD pro sportovní činnost využívat školní tělocvičnu s přihlédnutím k rozvrhu tělocvičny a školní hřiště.

## **3. PRÁVA ŽÁKŮ**

Žák má právo:

3.1 Na účast na výchovných, vzdělávacích, zájmových, popř. tematických akcích zajišťovaných školní družinou.

3.2 Na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek.

3.3 Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich výchovy a vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje. Žák má právo sdělit svůj názor vychovatelce ŠD, třídnímu učiteli, výchovnému poradci, školnímu metodiku prevence nebo řediteli školy. Žák musí svůj názor vyjádřit přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti.

3.4 Na odpočinek, na hru a oddechové činnosti odpovídající jejich věku, jakož i na svobodnou účast v řízených zájmových činnostech; daný čas mají žáci trávit v klidné, pohodové a přátelské atmosféře.

3.5 Žáci mají právo na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, na život a práci ve zdravém životním prostředí.

3.6 Na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, proti zásahům do soukromého života a poškozování pověsti a cti.

3.7 Být seznámeni se všemi směrnici se vztahem k jejich pobytu a činnosti ve školní družině.

#### **4. POVINNOSTI ŽÁKŮ**

Žák je povinen chovat se ve školní družině tak, aby neohrožoval spolužáky ani vyučujícího. Při závažném a opakovaném porušování vnitřního řádu školní družiny může být rozhodnutím ředitele školy žák ze ŠD vyloučen.

Žák je dále povinen:

4.1 Dodržovat vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni.

4.2 Plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem školní družiny, dbát pokynů provozních pracovníků, chovat se tak, aby neohrozili zdraví svoje ani jiných osob,

4.3 Své chování a jednání ve školní družině a na akcích pořádaných ŠD usměrňovat tak, aby nesnižovali důstojnost svou, svých spolužáků, zaměstnanců školy a lidí, se kterými přijdou do styku,

4.4 Zjistí-li ztrátu či poškození osobní věci, tuto skutečnost neprodleně ohlásit vychovateli školní družiny v ten den, kdy ke ztrátě či poškození došlo

4.5 Chodit do školní družiny podle zápisového lístku a účastnit se činností organizovaných školní družinou

4.6 Zacházet s vybavením školní družiny šetrně, udržovat své místo i ostatní prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chránit majetek před poškozením

4.7 Přezouvat se a přezůvky udržovat ve stavu, který neohrožuje jejich zdraví

4.8 Během vycházky a pobytu venku mají žáci své oblečení a aktovky uložené v šatně. Cenné věci si berou s sebou. Za mobilní telefony a další přinesené věci ŠD neručí. Při odchodu ze ŠD se žáci obouvají v šatně v přízemí. Oblečení / kšiltovky, přezůvky, tepláky apod./ mají žáci podepsané.

Žáci nesmějí:

4.9 Nosit do školní družiny cenné věci, peníze nechávat v odloženém oděvu ani v aktovkách

4.10 Nosit do školní družiny předměty, které nesouvisí s činností ŠD a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost žáka nebo jiných osob.

4.11 Pořizovat nahrávky (video, audio, foto) bez svolení nahrávané osoby

4.12 Před ukončením pobytu ve školní družině z bezpečnostních důvodů opouštět školu a školní areál bez vědomí vychovatelky ŠD

4.13 Používat mezi sebou a vůči dospělým osobám hrubých slov, urážek, psychického a fyzického násilí, hrubé slovní a úmyslné psychické a fyzické útoky žáka vůči jinému žákovi či vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených tímto řádem a žák bude za toto provinění ze ŠD vyloučen,

4.14 V prostorách školní družiny a při akcích souvisejících s činností ŠD žáci nesmějí požívat alkoholické nápoje, kouřit, vyrábět, distribuovat, přechovávat, šířit, propagovat a užívat omamné psychotropní látky. Žák se nesmí dostavit do školní družiny nebo na akci pořádanou školní družinou pod vlivem alkoholu nebo jiných omamných látek. Porušení tohoto zákazu je

vždy závažným porušením vnitřního řádu školní družiny a žák bude za toto provinění ze ŠD vyloučen.

4.15 Jestliže žák hrubým způsobem porušuje vnitřní řád ŠD, bude s rodiči zahájeno jednání. Pokud nedojde v dohodnuté době k odstranění nedostatků, bude žákovi ukončena docházka do ŠD.

## **5. ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

5.1 Žáci jsou povinni zacházet s vybavením školní družiny šetrně

5.2 Místnost školní družiny i své místo udržovat své místo udržují v čistotě a pořádku

5.3 Majetek školní družiny chrání před poškozením

5.4 Majetek školní družiny nesmějí žáci odnášet domů

5.5 V případě úmyslného poškození majetku školní družiny budou rodiče vyzváni k jednání o náhradě způsobené škody

## **6. PRÁVA A POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ**

6.1 Zákonní zástupci mají právo zejména na:

- informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů
- nahlížet do tohoto řádu i dalších vnitřních předpisů školy
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí žáka a jeho pobytu ve ŠD
- zákonní zástupci žáků zapsaných do ŠD mohou projednávat své záležitosti s vychovatelkou ŠD popř. s vedením školy

6.2 Zákonný zástupce žáka je povinen:

- zajistit, aby žák docházel řádně do ŠD
- za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka ŠD neodpovídá
- na vyzvání ředitele školy, výchovného poradce, školního metodika prevence nebo vychovatelky ŠD se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se chování žáka
- informovat školu o zdravotní způsobilosti žáka k činnosti ve ŠD a případných změnách způsobilosti, o zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na pobyt žáka ve ŠD

## **7. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI, OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ A JEJICH OCHRANY PŘED RIZIKOVÝM CHOVÁNÍM A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ**

7.1 Zajištění bezpečnosti žáků během pobytu ve ŠD vychází z obecných požadavků na ochranu zdraví a bezpečnosti.

7.2 Žák je povinen chránit zdraví své a svých spolužáků.

7.3 Žák nesmí ve ŠD přechovávat nebo užívat návykové látky (drogy, alkohol, cigarety), stěhovat nábytek, manipulovat s okny, s audiovizuální technikou, elektrickými spotřebiči a vypínači.

7.4 Žák nesmí do ŠD nosit větší peněžní hotovost, cenné předměty a předměty ohrožující zdraví – zbraně, nože apod.

7.5 V případě zdravotních obtíží nebo úrazu ohlásí žák tuto skutečnost neprodleně

vychovatelce ŠD, nejpozději do odchodu ze ŠD.

7.6 Ve ŠD je žák povinen chovat se v rámci společenských pravidel, vyvaruje se jakéhokoliv hrubého slovního jednání nebo fyzického útoku vůči ostatním žákům, k dospělým se chová uctivě a slušně.

7.7 Mezi sebou se žáci chovají kamarádsky a přátelsky, velmi přísně bude postihována šikana.

7.8 Žák respektuje názory ostatních a svůj názor umí obhájit.

## **8. DOKUMENTACE**

8.1. Ve školní družině se vede tato dokumentace:

- žádost o zařazení žáka do ŠD
- Školní vzdělávací program pro školní družinu
- zápisový lístek pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce
- dodatkové lístky k zápisnímu lístku
- přehled výchovně vzdělávací práce
- třídní kniha
- docházkový sešit

8.2. Žáci zapsaní k pravidelné docházce jsou vedeni v třídní knize školní družiny, žáci, kteří navštěvují školní družinu nepravidelně, jsou zapisováni do docházkového sešitu.

## **9. RÁMCOVÝ REŽIM DNE ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **Pondělí**

- 6.30 – 7.35 Spontánní nebo příležitostná činnost
- 11.30– 13.00 Stolování
- 13.00 – 14.30 Pravidelná činnost
- 14.30– 16.00 Spontánní nebo příležitostná činnost

### **Úterý**

- 6.30 – 7.35 Spontánní nebo příležitostná činnost
- 11.30 – 13.00 Stolování
- 13.00 – 14.30 Pravidelná činnost
- 14.30 – 16.00 Spontánní nebo příležitostná činnost

### **Středa**

- 6.30 – 7.35 Spontánní nebo příležitostná činnost
- 11.30 – 13.00 Stolování
- 13.00 – 14.30 Pravidelná činnost
- 14.30 – 16.00 Spontánní nebo příležitostná činnost

### **Čtvrtek**

- 6.30 – 7.35 Spontánní nebo příležitostná činnost
- 11.30 – 13.00 Stolování
- 13.00 – 14.30 Pravidelná činnost
- 14.30 – 16.00 Spontánní nebo příležitostná činnost

## **Pátek**

- 6.30 – 7.35 Spontánní nebo příležitostná činnost
- 11.30 -12.30 Stolování
- 12.30 –14.00 Pravidelná činnost
- 14.00– 15.30 Spontánní nebo příležitostná činnost

## **10. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ**

1. Platnost vnitřního řádu ŠD je na dobu neurčitou.
2. Vnitřní řád ŠD projednala pedagogická rada dne 28.8. 2023
3. Změny lze navrhnout průběžně s ohledem na naléhavost.
4. Vnitřní řád ŠD je zveřejněn na přístupném místě v prostorách ŠD, prokazatelným způsobem jsou s ním seznámeni žáci přijatí do ŠD a informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci těchto žáků.
5. Vnitřní řád ŠD s úpravami nabývá účinnosti 4. 9. 2023

Projednala pedagogická rada dne 28.8.2023

.....  
Klára Nosková, vychovatelka ŠD 1  
Veronika Málková, vychovatelka ŠD 2

.....  
Mgr. Oldřich Málek, ředitel ZŠ a MŠ  
Mgr. Jana Dusilová, zástupkyně ředitele  
ZŠ a MŠ

## **13 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními)**

Žákům se speciálními potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, žáci zrakově a sluchově postižení, s poruchami chování, s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním) je dle stupně a znevýhodnění věnována průběžně zvláštní individuální pozornost. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s LMP osvědčují, patří např. posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga, působícího v ŠD.

Při plánování a realizaci vzdělávání těchto žáků je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Tomu vychovatel/ka ŠD přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Jako podpůrná opatření pro žáky s SPV jsou v ŠD na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory využívána zejména:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- střídání forem a činností práce
- u mladších žáků využívání skupinové výuky

Vychovatelky ŠD jsou plně kvalifikovány a mají zkušenosti se vzděláváním žáků s poruchami chování a vývojovými poruchami učení. Dětem se individuálně věnují, vhodným přístupem v nich podporují kladné stránky jejich osobnosti. Spolupracují s třídními učiteli, respektují pokyny školských poradenských zařízení. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci zdravotně znevýhodněných žáků je samozřejmostí.

Pro podchycování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí má škola navázanou velmi dobrou spolupráci s odborem sociálních věcí.

Pro rozvoj talentovaných jedinců ŠD nabízí možnosti uplatnění doplňkové činnosti formou zájmových kroužků (anglický jazyk, výtvarný a pohybový kroužek).

### **13.1 Délka a časový plán vzdělávání**

Časový plán obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky volí podle aktuálního složení žáků (i těch se speciálními vzdělávacími potřebami) oddělení, s nímž pracují.

### **13.2 Obsah vzdělávání**

Obsah ŠVP pro ŠD počítá s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvíjí ŠVP 1. stupně základního vzdělávání.

## 14 Výchovně vzdělávací program (obsah vzdělávání v pravidelné činnosti)

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo rozvíjené kompetence
<b>14.1 Místo, kde žijeme</b>		
14.1.1 Náš Domov	<p>Vyprávění o naší rodině, domovu.            Zaměstnání našich rodičů, pantomima            Tvořivé stavby z písku.            Vycházka s pozorováním okolí.            Zaříd' si svůj pokojíček.            Věž, soutěžní hra /21/            Hádanky na téma kalendářní rok /            Kdo kde bydlí? /21/            U nás doma – náš dům            Veselá přestávka – didaktická hra.</p>	<p>3 4 5            2 3 6            1 2 6            2 3 4 6            3 6            2 3 4 6            1 2 6            1 2 6            2 3 6            1 4 6</p>
14.1.2 Škola	<p>„Naše škola není bludiště“            Seznamujeme se s budovami v areálu ZŠ,            podrobná prohlídka učeben, pracoven,            ředitelny, sborovny, jídelny, tělocvičny, WC.            Orientace podle značení, zajímavých detailů            i nápisů, pokynů vpravo, vlevo, nahore,            dole....            Seznamujeme se s pracovníky ZŠ.            Představování, oslovování. Zdobíme ŠD.            Než půjdu do školy, mám ještě úkoly – co si            budu každý večer chystat do aktovky.            Čím jezdíme a můžeme jezdit            Jména a příjmení z naší třídy.            Hrajeme si na konopky – seznamovací hra.            Vycházky po okolí – kudy a bezpečně se            dostaneme do školy. Řešení dopravních            situací v obci. Doplnovačky. Ferda            v autoškole aneb Jak opičák k řidičskému            průkazu přišel. Semafor - stůj, připrav se            k jízdě, jed'.            Ferdův písemný test.</p>	<p>1 2 6            1 2 6            1 2 3 4 5 6            1 2 3            1 2 3 4 5 6            3 6            1 2 3 4 6            1 2 6            1 2 3 4 6            1 2 5            1 3 4 6            1 2 5 6</p>
14.1.3 Naše obec, naše město	<p>Vyrábíme dopravní značky, upevňujeme            jejich znalosti.            Seznámení se školním pozemkem, zahradou,            hřištěm.            Ochránci pořádku            Jsme básníky , zpěváky, novináři            Objevitelé            Zajímavosti naší vesnice – stromy, socha            Mutiny, vodní tok Bělá, společenské            centrum, pošta, zdravotní středisko.            Jdeme zavzpomínat do MŠ Sluníčko.            Exkurse do zahradnictví Forejtkových.            Malujeme, kreslíme obec z ptačí            perspektivy, z rozhledny.            Co nám ve Skuhrově nad Bělou chybí –            náměty.</p>	<p>2 3 5            2 3            1 2 4 6            1 2 3 4 6            1 2 3 5            3 4            3 4 6            1 6</p>
14.1.4 Za humny	<p>Naučné stezky na Debřecích – vycházky.            Vycházka na farmu k Šourkovým.            Kreslíme křídami objekty v obci,            dřevořezby....            Stopovaná – turistická vycházka. Vyrábíme            znak obce, pracovní činnost.            Cestovní abeceda</p>	<p>3 4 6            3 4 5            1 2 3 4 5 6            1 3 6            1 2 3 4 5 6</p>
	Až budu velký, pomohu obci... policista,	

	hasič, řidič, truhlář..... čím bych chtěl být.	1 3 6
	Jsem Čech, vím, kde žiji	
	Návštěva čítárny, seznámení s možností zapůjčení knih.	1 2 3 5 6
	Pověsti a příběhy z našeho regionu.	1 3 6
	Okolní obce, z kterých pocházíme.	3 6
	Mapové značky před zdravotním střediskem.	
	Učíme se určovat světové strany..... podle Slunce, lišejníku	
14.1.5 Tradice naší obce	Hra: „Město, rostlina, zvíře, řeka.“	
	Vycházka spojená s pozorováním okolí, domy s obchody, počítání nákladních aut, které jsme viděli, kolik jsme potkali mužů, žen.....	1 2 3 4 5 6
	Slet čarodějnic	3 6
	Návštěvy Společenského centra s výstavami k rozmanitým příležitostem.	3 6
	Četba pověstí z okolí Skuhrova nad Bělou, ilustrace.	1 2 5 6
	Vycházky k lípám.	1 2 3 4 5 6
	Kreslíme znak obce.	3 6
	Masopust a jeho zvyky, vyrábíme masky z novin a jiných materiálů.	1 2 3 4 5 6
	Zapojujeme se dle možností do místních slavností.	2 3 4 5 6
	Vycházky na hrad, zážitky z Proměn dřeva, hra „Na lesníka“, „Hody šiškou“	
		1 2 3 4 5 6
		3 6
<b>14.2 Lidé kolem nás</b>	Kouzelná slovíčka, výchovná beseda.	3 6
14.2.1 Rodina	Všude dobře, doma nejlépe, povídání o cestování, zážitcích z výletů.	3 6
	Hledáme dvojice /76/	1 3 6
	Narodil se nový sourozenec – výroba přání.	3 6
	V jakém znamení zvěrokruhu jsme se narodili – omalovánka, přání oslavencům.	3 6
	Modelování postaviček z plastelíny.	2 4 6
	Výroba přáníček ke Dni matek.	1 2 3 4 5 6
	Vojta Slušný, výchovná beseda /23/	3 6
	Stáří, úcta ke stáří. Kde se narodili dědečkové a babičky.	3 6
	Detektivní hra – na koho myslím?	3 6
	Hra - na řemesla – čím se zabývají členové rodiny.	3 6
	Námětové hry s loutkami a panenkami.	3 6
	Jak se nazývají členové naší rodiny.	3 6
	Co se mi nejvíce líbí na mém kamarádovi?	3 6
14.2.2 Kamarádi a lidé kolem nás	Hra – co se na mně změnilo?	1 2 3 4 5 6
	Hry – doved' kamaráda domů, na doteky.	3 6
	Čím potěším kamaráda, kamarádku.	
	Hra – poznej mě po hlase.	
	Čtení z knihy Krtek ve městě.	
	Učíme se toleranci a pořádku.	3 6
		3 6
14.2.3 Svátky a oslavy	Každý den má někdo svátek	2 3 6
	Kouzelný čas Vánoc	3 6
	Čas adventní – výzdoba ŠD.	3 6
	Modelujeme.	3 6
	Vyrábíme Mikuláše, čertíky i anděly.	3 6



	Zpíváme písničky s vánoční tematikou.	1 2 3 4 5 6
	Vyrábíme vánoční přání.	3 6
	Vyprávíme si o vánočních zvycích a tradicích.	1 3 6
	Sníh a led.	3 6
	Doplň pohádkové dvojice	3 6
	Jaro a jsou tu Velikonoce.	6
	Kouzelná srdíčka pro velikonoční čas.	
	Malujeme a zdobíme kraslice.	3 6
	Velikonoční výstavka.	3 6
	Den učitelů	6
	Výzdoba ŠD.	3 6
	Rej čarodějnic – masky.	
	Krůček k prázdninám.	
	Oslavíme Den dětí hraním her, závoděním...	1 2 3 4 5 6
14.2.4 Jak se správně chovat	Jak se správně chovat – četba.	3 6
	Poznám, kdo se chová slušně a kdo ne. Rok Země s panem Sluníčkem.	6
	Etika pro děti – vyprávění.	3 6
	Kouzelná slovíčka – scénky.	6
	Tančíme na lidové písni.	
	Poznáváme hudební nástroje. Na kapelníka.	6
	Jdeme na vystoupení žáků prvního stupně do Společ. centra.	
	Povídáme si o zážitcích z vystoupení.	1 2 3 4 5 6
	Kluci a holky pozor – vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnici, chodníku, na přechodech pro chodce, ...	3 6
	Co jsem slyšeli a viděli v sdělovacích prostředcích	1 3 6
	Na pohádkové postavy – pantomimická hra.	1 2 3 4 5 6
	Zaječí luštění – zvířátka nás sledují.	3 6
		3 6
<b>14.3 Lidé a čas</b>	Povídáme si o chování při stolování v školní jídelně.	3 6
14.3.1 Náš denní režim	Do políček kreslíme, jak probíhá náš celodenní režim.	1 3 6
	Hra. Odhad času.	3 6
	Jak správně využívat volný čas, beseda.	
	Vyprávění o zážitcích z víkendu.	6
	Poznám roční období – tajenky, doplňovačky.	3 6
	Hra: „Roční období“	3 6
	Využívání jednotlivých ročních období ke sportovním činnostem – bobování, panák, míčové hry ...	3 6
	Kdy se připravovat do školy. Úklid školních tašek.	3 6
	Omalovánky – hodiny.	3 6
	Vyrábíme hodiny z různých přírodních materiálů.	3 6
	Lucinka a hodiny – četba pohádky.	3 6
14.3.2 Jak se mění lidé	Jak se dědeček měnil – pohádka.	3 6
	Vyprávíme si o typických rozdílech pro jednotlivá věková období.	6
	Co je můj největší zážitek mého dětství.	
	Jaké změny nastaly od příchodu z MŠ a jaké očekávám.	
14.3.3 Jak se mění věci, budovy, obec	Putování časem	3 5 6
	Jak se bydlelo.	1 4 6

	Hra: „Hledáme dvojice“ /RVSD 76/ Vycházky po Skuhrově na Bělou, sledování změn Jak pomáhaly děti dříve doma a dnes. Detektiv v šatníku.	1 2 6 2 6 3 6 1 3 6 3 6 3 6 2 5 6
<b>14.4 Rozmanitost přírody</b> 14.4.1 Příroda okolo nás – rostliny, živočichové	Ptačí strom RVSD 82 Jak se mění „náš“ strom Znalost listů našich dřevin. Zdobíme strom v životní velikosti vystřiženými listy. Housenka, mlsoun listů – omalovánka. Obrázky z listů a kapradí – pracovní činnost. Sbíráme přírodniny a odevzdáváme lesníkům. Zvířátková soutěž. /60/ Stavíme strašidýlka lesního paloučku. Pozorujeme chování hmyzu – včel. /Kniha včelí dům/ Ptačí tajemství (přílet ptáků) Záhady pod kameny Jak se budí semínko Hra: „Zvířátka se představují“ /27/ Kdo sem nepatří – tajenka. Jaro, léto, podzim, zima Týden, měsíc, rok Dramatizace pohádek a příběhů se zvířecími hrdiny /Červená Karkulka, O Budulínkovi, Zlatá rybka/ /61/ Havran, vyprávění. /66/ Můj miláček zvířátko Modelujeme ptačí hnízdo ze sena, slámy, listů. Naše květiny Kde bydlí štěstí – pohádka. Poznáváme druhy ptáků, využití výstavky na druhém stupni. Sova – záložka do knihy Naučné stezky. Vycházky do Debřec, do Rybníček, sledování rozdílu mezi rybníkem a řekou Bělou. Hra: „Na rybáře.“ Hra: „Všechno lítá, co peří má“ Rostliny na poli. Žně. Vystřihovánka – klasy obilí. Pajduláci z kukuřice. Máme družinu samou květinu – povídáme si o různých odrůdách, staráme se o vypěstované květiny. Exkurse v zahradnictví u Forejtkových.	1 2 5 6 2 4 1 2 3 5 6 1 3 5 1 2 5 6 3 6 1 2 6 1 3 1 3 5 1 2 4 6 1 3 6 1 2 4 6 1 3 4 2 4 6 1 2 3 6 1 3 6 1 2 4 1 2 3 5 6 1 2 5 2 4 6 3 6 1 3 6 1 2 3 4 5 6 3 6 3 6 3 6 3 6 2 3 6 1 2 3 4 5 6
14.4.2 Roční období	Tam a zpátky se zvířátka. Básnička s omalovánkou. Zvířátka v rébusech. Kousky mládence Ferdy Mravence. Povedený pes pana Pivoňky – hra se slovy. Sledujeme ptačí stopy. Čtení z knihy: „Krtek ve městě“ Vyprávění a malování domácích zvířat.	1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6 1 3 6 2 4 5 2 4 5 6

14.4.3 Chráníme životní prostředí.	Vyprávění o zážitcích ze ZOO.	1 2 4
	Hra: „Na které zvířátko myslím“	4 6
	Různými technikami vytváříme plody našich zahrad.	2 4 6
	Hra: „Co tam nepatří“ /RVSD 26/	1 2 3
		1 2 4
	Charakteristika 4 ročních období	1 3 6
	Jaro – Velikonoce, velikonoční říkanky, vyprávění o Velikonocích, výzdoba ŠD	3 6
	Mezinárodní den dětské knihy./128/	1 3 6
		2 4 6
	Didaktická hra o ovoci.	
	Sklizeň ovoce v sadu – vycházka s podzimní tematikou.	1 4
		2 4 6
	Les na podzim – vycházka, sledování změn v přírodě.	1 3 4 6
	Houbařská vycházka, vyprávění. /40/	1 2 4 6
	Zábavná hra: „Tepló“	
	Pohádkový dráček /61/	2 4 5
	Staráme se o ptactvo, které neodlétá do teplých krajín.	
	Poznáváme zvířata: sojka obecná, netopýr velký./28/	2 4 6
		1 2 4
	Poznáváme rostliny: sedmikráska chudobka, černý bez.	1 2 4 6
		1 2 3 4 5 6
	Život v jarní přírodě.	2 4 6
	Les v předjaří – poznáváme stromy podle koruny.	1 2 5
	Sběr léčivých bylin.	1 2 4 6
	Sad v předjaří – poznáváme ovocné stromy podle pupenů.	1 2 4 6
		1 4 6
	Sluníčka – kresba.	
	Vytváříme přírodní kalendář na každý rok.	1 2 5
		2 4 6
	Seznamujeme se s pranostikami.	
	Sledujeme počasí a porovnáváme s předpovědí.	2 3 5
		3 6
		3 6
	Vytvoříme námět na plakát ke Dnu Země.	1 3 4 6
	Pozorujeme čistotu a úpravu v okolí školy.	
	Pomáháme s úklidem okolí školy a ŠD.	1 2 3 4 5 6
	Třídíme odpad.	
	Co škodí a naopak prospívá přírodě.	
	Hra: „Co do lesa nepatří.“	6
	Co si nasbíráme v lese na keřích.	
	Navrhujeme, jak by se dala příroda okolo nás více chránit. Továrny, skládky ...	3 6
		1 2 5 6
K pohlednicím dokreslujeme typ krajiny.	1 3 6	
Zvířátka z přírodnin – kukuřice, žaludy ...	1 2 4 5 6	
Prohlížíme si encyklopedie o rostlinách a zvířatech, vyhynulé druhy.	3 6	
Pohádkové město. /67/	3 6	
Jsme malí botanici, léčivé rostliny, návštěva školního pozemku. Poznávání podle vůně.	3 6	
Hra: „Zahrada“ /147/		
Sledujeme klíčení hrachu a fazolí.		
Leden, horoskop pro pobavení.	1 3 6	
Do obrysu těla dokreslujeme nejdůležitější životní orgány.	3 6	
Panenko a panáčky oblékáme podle ročních	6	

14.5 Člověk a jeho zdraví	14.5.1 Poznáváme svoje tělo.	období.		
		Jídelníček princezny /66/	3 6	
		Vycházka ke zdravotnímu středisku, jeho funkce, ošetřující lékaři.	3 6	
		Připomínáme si základní hygienické návyky.		
		Proč nám chutná ovoce?	1 3 4	
		Kreslíme ovoce a zeleninu.	1 3 6	
		Vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme je na zdravá a méně zdravá.	1 3 6	
		Hra: „Skřítek Popleta“ /147/		
		Hra: „Počítání jablíček“ /142/	1 3 6	
		Příroda léčí	1 2 3 4 5 6	
		Úsměv nám sluší	3 6	
		Co nás může ohrozit - hygiena		
		14.5.2 Pečujeme o své zdraví	Na vycházkách do přírody si ověřujeme znalosti hub, které rostou v blízkém lese Klapavec.	3 6
			Sbíráme a sušíme známé bylinky a vysvětlujeme si, k čemu slouží.	3 6
Tělovýchovné chvílky.				
Proč si čistíme zuby? Povídáme si o péči o náš chrup.	3 6			
Půldruhého metru bolesti v krku - nemocná žirafa.	1 2 3 4 5 6			
Jak se máme chovat na ulici, na chodníku.	1 3 6			
Co je to vlastně droga – povídání.	1 3 6			
Jak nám mohou uškodit cizí lidé, volně pobíhající zvířata.	1 3 6			
Vytvoříme modelovou situaci, jak se zachovat při krizových situacích.	1 3 6			
Au! To bolí!				
Prohlédneme si lékárníčku ŠD. Vybavení.	1 3 6			
14.5.3 Máme rádi pobyt venku	Příroda je naše tělocvična		3 6	
	Vycházky do přírody.		3 6	
	Za sportem a tenisákem a křídou, soutěživé hry. Překonávání přírodních překážek, hra na stopování. Bobování a další zimní radovánky, stavění sněhuláků. Na medvěda, hra ve sněhových uličkách.		3 6	
	Vyšlapávané obrázky ve sněhu.	3 6		
	Malování na sněhu.	3 6		
	Míčové hry na hřišti, vybíjená. Na jelena, přehazovaná.	3 6		
	Naši nejznámější sportovci, povídání, práce s časopisy. Víme, co je hrát „fair play“.	3 6		

## **15 Plán činností**

### **Podzim – září, říjen, listopad**

Přivítání nových dětí, seznámení s prostory ŠD a školy, poučení o chování a bezpečnosti při pobytu ve školní družině, školní jídelně a ostatních prostorech školy a jejím okolí. Seznamovací hry, vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a péče. Dopravní výchova – bezpečnost dětí, orientace v okolí školy a bydliště, křižovatky, dopravní značky.

Vzpomínání na prázdniny, vyprávění zážitků, ukázky upomínkových předmětů a fotografií.

Připomenutí písní k táboráku a lidových písní zpěvem a poslechem.

Pozorování podzimní přírody a počasí, práce na poli, v sadu, na zahradě, sběr přírodnin /využití při výtvarných a pracovních činnostech/.

Poznávání jehličnatých a listnatých stromů, určování podle tvarů listů, jehličí a kůry. Sběrání hub – rozdělení na jedlé, nejedlé a jedovaté. Příprava přírody a zvířat na zimu / opadávání listů, stěhovaví ptáci, zimní spáči, zásoby potravin/.

Rozvoj tělesné zdatnosti – pohybové a míčové hry, využití sportovního a dětského hřiště v blízkosti školy, vycházky do přírody a pouštění draků, hry s přírodninami. Vysvětlení Státního svátku – 28.10. Den vzniku samostatného Československa, povídání na téma republika, prezident, státní hymna a vlajka.

### **Zima – prosinec, leden, únor**

Pozorování změn v přírodě spojené s vycházkami do okolí, praktické poznávání vody v různých skupenstvích, prohlubování poznatků o přírodě. Pozorování života zvířat a ptáků – pomoc při jejich krmení, určování jejich stop ve sněhu, správné pojmenování a popis.

Zimní hry a radovánky na sněhu /sáňkování, vyšlapování obrazců, kreslení do sněhu, stavby ze sněhu/. Prevence před nemocemi, nachlazením a úrazy, zásady správného stolování/dodržování hygienických návyků, zdravá výživa, vhodné oblečení a místa vhodná pro zimní sporty/. Závodivé hry v tělocvičně.

Péče o pokojové rostliny a jejich přezimování.

Advent a Vánoce – připomenutí vzniku, zvyky a tradice, vánoční symboly, výroba adventního kalendáře, dárků, vánočních přání a ozdob, strojení stromečku. Zpívání vánočních koled.

Povídání o rodině – vztahy, příbuzní. Zaměření na slušné chování a vyjadřování dětí, okamžité řešení problémů, rozvíjení komunikačních schopností.

Masopust- vysvětlení pojmu, vznik a tradiční oslavy.

Vyrábění masek.

### **Jaro – březen, duben, květen**

Vycházky do jarní přírody, pozorování počasí / oteplování- tání sněhu, prodlužování dní/ a změn v přírodě /nové rostliny, pučení listů, rození mláďat, návrat stěhovavých ptáků/. Vyprávění o životě zvířat /způsob života, potrava, vzhled, pojmenování/, poznávání květin, stromů a keřů/.

Využití přírodních překážek a přírodnin při pohybových aktivitách / přeskakování, přecházení kmenů s udržení rovnováhy, podlézání, podbíhání, hod šiškami na cíl/. Pohybové hry na hřišti – házení a chytání míče, skákání přes švihadlo, skákání panáka.

Březen – Měsíc knihy – návštěva knihovny, dětská poezie a próza, spisovatelé, ilustrátoři, práce s knihou a péče o ni.

Velikonoce – vznik, zvyky a tradice, zdobení vajíček různými technikami, velikonoční přání a dekorace, pletení pomlázek, osení, nácvik koled.

Duben – Měsíc bezpečnosti – dopravní výchova: pravidla silničního provozu pro chodce i cyklisty, dopravní značky, vybavení kola.

Den Země – ochrana přírody, ohrožené druhy rostlin a živočichů, úklid v okolí školy, udržování pořádku.

Den matek – výroba přáníček a dárků.

### **Léto - červen**

Den dětí – hry a soutěže s odměnami.

Vycházky do přírody – sběr lesních plodů a bylin, určování názvů podle atlasu, pozorování a poznávání hmyzu.

Zvýšená míra využití volných her dětí v přírodě, sportovní hry na prostorově přiměřených plochách (vybíjená, kopaná), drobné hry v přírodě (míče, švihadla), hry v terénu (schovávaná, přebíhaná, zdolávání překážek, svahů).

Odpočinkové hry na dece – upozornění na ochranu zdraví před sluncem (pokrývka hlavy, pitný režim, ochranný krém).

Rozloučení se školním rokem – hra Na detektiva (stopovaná, plnění úkolů)

#### **Celoročně:**

- Tematické vycházky do přírody.
- Rozvíjení kamarádských vztahů.
- Sebeobslužná činnost (oblékání, stolování, hygiena...)
- Ohleduplnost ke starším lidem a tělesně postiženým.
- Význam rodiny – stálá spolupráce vychovatelek s rodiči.
- Ochrana životního prostředí

## **16 Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci ve školní družině**

- Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která poskytne žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku.
- Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci /zaměřujeme se na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby/. Přednost je dáována pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva.
- Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a odpovídajícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a podle jakých pravidel bude hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s

vědomím toho, že chybovat je nedílnou součástí procesu učení. Chyba a následné učení s ní je příležitostí ke zlepšení.

- Součástí hodnocení musí být sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledky své práce, tak i vynaloženou námahu, osobní možnosti i rezervy.
- Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.
- Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně hodnotit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých.

### **16.1 Hodnocení a klasifikace ve školní družině**

- Ve školní družině jsou žáci hodnoceni slovně. Slovní hodnocení umožňuje podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnání s ostatními žáky.
- Používá se metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto. Do portfolia se ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, spolurozhodují o tom, jaké ukázky tam budou zařazeny.

## **17 Autoevaluace školní družiny**

Autoevaluace školní družiny slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se ŠD daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy jsou současně i hodnocením kvality ŠD a hodnocením kvality ŠVP.

Evaluační činnosti jsou zaměřeny na to, aby bylo možno poukázat na vývoj (změnu kvality) sledovaných jevů a na základě této zpětné vazby hledat mechanismy korekce vlastní práce. Takto pojaté evaluační činnosti poskytnou informace o tom, jak efektivní jsou výchova a vzdělávání, kde dochází v práci ŠD ke zlepšení, kde ke stagnaci či zhoršení stavu, kde se vytváří příležitost k pozitivním změnám. Poskytne i argumenty pro případné změny ve výchově a vzdělávání, vztazích, organizaci, podpoří společné úsilí pedagogických pracovníků ŠD přispět k atmosféře důvěry ve škole. Autoevaluace je krokem ke zkvalitnění vzdělávání a k posílení spokojenosti veřejnosti se ŠD a školou. Autoevaluace je zaměřena na cíle, které si škola a ŠD stanovila v koncepci rozvoje a ve školním vzdělávacím programu.