

Vítejte mezi námi!

Základní škola a Mateřská škola Skuhrov nad Bělou

Představení Školního vzdělávacího programu pro rodiče



O naší škole v kostce

- ❖ **Kapacita školy** je 66 dětí. Tři věkově rozdělené třídy.
- ❖ **Provoz MŠ** je od 6:00 – 16:30 hod.
- ❖ **Zázemí** je zajištěno ve dvoupodlažní budově s velkou zahradou a lesoparkem.
- ❖ **Spojení se ZŠ** je od roku 2012. Budova MŠ je vzdálená cca 1 km od ZŠ.

Naše království – Pohádková zahrada a Lesopark

Mateřská škola se nachází v údolí řeky Bělé. Budova je obklopena nádhernou zahradou, která plynule přechází přímo v les, což nám dává nekonečné možnosti pro zkoumání přírody. Na co se u nás děti mohou těšit?

❖ **Zábava & Výuka venku**

- Oválné dopravní hřiště a herní prvky.
- Herní zóny, krytá pískoviště a herní koutky.
- Vyvýšené záhonky, kompostér a bylinková spirála a záhony.
- Bosonohá stezka, mokřad a dřevěné sochy lesních zvířat.
- Umělý kopec pro zimní radovánky.



Jak to žije v našich třídách?

Třídy rozdělujeme primárně podle věku a potřeb dětí, ale během dne spolu všechny třídy úzce spolupracují. Společně si na začátku roku tvoříme pravidla, abychom se tu všichni cítili dobře.



Motýlci - třída pro nejmladší děti zpravidla od 2 do 3 let.

- **Zaměřujeme se** na citlivou adaptaci, pocit bezpečí, laskavou důslednost a pochopení.
- **Naši práci** stavíme na pravidelných rituálech a režimu dne. Učíme se hrou, nápodobou, prožitkem a situačním učením. Používáme strukturované učení.
- **Hlavními cíli** u dětí je osvojení hygienických návyků, rozvoj řeči, samostatnosti a první kontakty s kamarády.

Kapacita této třídy je snížena na 11 dětí, abychom jim mohli dopřát maximální individuální péči.



Berušky - třída pro děti od 3 do 5 let.

- **Zaměřujeme se** na bezproblémové sžití dětí s kolektivem, rozvoj tvořivosti, fantazie a lásky k přírodě.
- **Učení je** skrze prožitek. Děti vedeme k tomu, aby naslouchaly sobě i ostatním.
- **Hlavními cíli** je u dětí rozvoj samostatnosti, upevňování pracovních návyků, schopnost spolupracovat a společně řešit první dětské problémy. Spolupráce s rodiči.



Broučci - řída předškoláků pro děti od 4 do 7 let.

- **Zaměřujeme** se na přípravu na hladký a přirozený přestup do 1. třídy základní školy.
- **Pracujeme** s podporou samostatného rozhodování, experimentování a zapojování všech smyslů. Učíme děti základy sebehodnocení.
- **Hlavní cíli** je u dětí podporovat zdravé sebevědomí, zvědavost, fyzická i psychická samostatnost a správný vztah k učení.



Kdo se stará o Vaše děti?

V naší mateřské škole věříme, že spokojený a sehraný tým je základem pro to, aby se u nás děti cítily bezpečně a šťastně. Náš kolektiv je věkově vyvážený, stabilní a založený na vzájemné pomoci a rodinné atmosféře.

Pedagogický sbor

O vzdělávání a pohodu dětí se stará **6 kvalifikovaných učitelek**. Naše paní učitelky se neustále aktivně vzdělávají, sledují moderní trendy v předškolní pedagogice a navzájem si předávají zkušenosti.

Abychom dětem dokázali poskytnout tu nejlepší možnou péči přímo v zázemí školky, máme v týmu řadu specialistů:

- **Logopedická podpora:** 4 paní učitelky působí zároveň jako **logopedičtí asistenti**.
- **Speciální pedagogika:** 2 paní učitelky mají rozšířenou specializaci v oblasti speciální pedagogiky.
- **Asistenti pedagoga:** Jejich počet flexibilně přizpůsobujeme aktuálním potřebám a doporučením pro konkrétní děti.
- **Školní asistent** – pomocná ruka pro děti i učitelky. Je to neocenitelná nepedagogická podpora. Pomáhá nejmladším dětem s adaptací při ranním příchodu, asistuje při sebeobsluze v šatně, doprovází třídy na výletech a pomáhá s organizací akcí.

Provozní tým

Naše školka by nemohla fungovat bez obětavé práce provozních zaměstnanců. O čistotu, pořádek a zázemí se starají **dvě paní uklízečky** a o bříška dětí i hladký chod budovy **paní kuchařka a domovnice v jedné osobě**. Jsou plnohodnotnou součástí našeho týmu a pomáhají vytvářet vlídné prostředí školy.



Jak naši školku vedeme a rozvíjíme?

- **Jednotný přístup:** Celý tým táhne za jeden provaz. Pravidelně plánujeme činnosti na základě předchozích zkušeností a analýz, abychom pracovali efektivně a jednotně.
- **Vedení školy:** Provoz mateřské školy má na starosti zástupce ředitele jmenovaný ředitelstvem ZŠ a MŠ Skuhrov nad Bělou. Zástupce aktivně podporuje nápady učitelek, **zapojuje je do chodu mateřské školy a dbá na neustálé zvyšování profesních dovedností celého týmu.**
- **Spolupráce:** Úzce spolupracujeme s naší základní školou (což dětem usnadňuje budoucí přestup) a se zřizovatelem školy, Obcí Skuhrov nad Bělou.

Podmínky života v naší školce

Pohoda a bezpečí

Chceme, aby naše školka byla pro děti místem, kam se těší a kde se cítí v naprostém bezpečí.

- **Respekt a přijetí:** Přijímáme každé dítě s jeho jedinečností. Nikdy děti neporovnáváme, nezesměšňujeme ani nepodceňujeme. Všechny děti mají stejná práva i povinnosti.
- **Ochrana soukromí:** Ctíme soukromí dětí, a to jak při hře, tak během hygieny a sebeobsluhy.
- **Bezpečné vztahy:** Sledujeme vztahy ve třídě, učíme děti pomáhat si a společně řešit problémy. Tím aktivně předcházíme šikaně a budujeme kolektiv dobrých kamarádů.
- **Učení s radostí a bez tlaku:** Spontánní hra u nás vždy převažuje nad řízenými činnostmi. Respektujeme individuální tempo každého dítěte – učení pod tlakem a ve stresu totiž nefunguje. Vyhýbáme se nezdravé soutěživosti a raději chválíme konkrétní pokroky.
- **Hladká adaptace:** Nováčkům pomáháme zvykat si na školku pozvolna a individuálně. Přechod z rodiny do školky řešíme s rodiči individuálně a s citem. Aby byl přechod

z domova snazší, děti si mohou přinést vlastní hrneček na pití, polštářek a oblíbeného plyšáka.

- **Hračkové dny:** Jednou měsíčně pořádáme den, kdy si děti mohou přinést svou oblíbenou hračku z domova.



Rodiče, jste našimi partnery

Dobré vztahy s rodinou nevznikají samy od sebe, ale budujeme je dlouhodobě. Zakládáme si na otevřené komunikaci, oboustranné důvěře, respektu a maximální diskrétnosti – plně respektujeme soukromí vaší rodiny a nezasahujeme do něj. Chceme, abyste se u nás vy i vaše děti cítili vždy vítáni.

- **Informace z první ruky:** Využíváme nástěnky, web a uzavřenou FB skupinu. O pokrocích vašeho dítěte s vámi mluvíme vždy citlivě, otevřeně a diskrétně. Krátké informace si předáváme při ranním příchodu nebo odpoledním vyzvedávání dětí. Pořádáme informativní rodičovské schůzky. Pravidelně a citlivě vás informujeme o pokrocích, úspěších a prožívání vašeho dítěte.
- **Zapojte se s námi:** Nabízíme vám možnost zúčastnit se programu přímo ve třídě nebo nám pomoci s aktuálními projekty a akcemi. Pořádáme školní i mimoškolní akce a spolupracujeme s nejrůznějšími organizacemi, které rozvíjejí osobnost dětí.
- **Poradenský servis:** Pomáháme s konzultacemi individuálních plánů dětí a v případě potřeby vám doporučíme odborníky (logopedie, PPP, psycholog). Díky úzké spolupráci se základní školou zajišťujeme dětem plynulý přestup do 1. třídy.
- **Krok za krokem k adaptaci:** Budeme Vás kontaktovat ještě před nástupem do MŠ. Seznámíme Vás s prostředím a chodem školky. V adaptačním období můžete navštěvovat třídu nebo školní zahradu společně s dítětem. Pomůže vám to získat jistotu a nám to umožní lépe poznat zvyky a potřeby vašeho děťátka. Na základě domluvy s vámi nastavíme délku a tempo pobytu dítěte ve školce tak, aby zvládlo odloučení bez zbytečného stresu.



Jak vypadá náš den ve školce?

Chod naší školky organizujeme tak, aby měly děti dostatek svobody, pohybu i individuální péče, a přitom se pohybovaly v bezpečném a předvídatelném prostředí.

- **Pružný řád a vlastní tempo:** Denní režim je nastaven tak, aby reagoval na aktuální potřeby dětí. Nikam nespěcháme. Děti mají dostatek času na klidné dokončení hry a pracují ve svém vlastním tempu.
- **Hra versus učení:** V programu jednoznačně převažují spontánní hry nad řízenými činnostmi. Využíváme moderní centra aktivit, kde se děti samy podílejí na plánování i hodnocení toho, co dělají.
- **Bezpečné a zdravé prostředí:** Bezpečnost dětí je pro nás absolutní prioritou. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, učíme je rozpoznávat rizika, předcházet šikaně a chránit svá práva.
- **Respekt k soukromí:** Děti mají ve třídách k dispozici klidové koutky k odpočinku a plné soukromí zajišťujeme i při osobní hygieně.



Proč se dětem věnují dvě paní učitelky naráz?

Spojování tříd omezujeme na úplné minimum. Pouze při ranním scházení do 7:00 a pozdním odpoledním programu. Naopak klíčovým prvkem naší kvality je, že se paní učitelky ve třídě každý den minimálně na 2,5 hodiny setkávají společně.

Co to přináší vašemu dítěti?

- **Individuální péče:** Můžeme se dětem věnovat v menších skupinkách nebo pomáhat těm, které potřebují specifickou pomoc.
- **Bezpečné a klidné oblékání:** Při přípravě na pobyt venku učitelky zajišťují klidný průběh v šatně bez tlaku na výkon. Na procházkách a zahradě pak dvě dvojice očí výrazně zvyšují bezpečnost.
- **Kultura stolování:** U oběda jsou učitelky dětem vzorem. Pomáhají jim s prostíráním, naléváním polévky i správným úchopem příboru v klidné atmosféře.
- **Pohoda před odpočinkem:** Po obědě se role dělí. Jedna učitelka předává odcházející děti rodičům, zatímco druhá v klidu pomáhá ostatním s hygienou a motivuje je k odpolední relaxaci.

Podpora pro každé dítě

Chceme vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

- **Individuální podpora (SVP):** Pokud dítětko potřebuje speciální přístup, ve spolupráci s poradenským zařízením (ŠPZ) pro něj připravíme Plán pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuální vzdělávací plán (IVP).
- **Rozvoj nadání:** Věnujeme zvýšenou pozornost dětem, které projevují výrazný talent. Pomáháme jim jejich potenciál smysluplně rozvíjet.
- **Děti s odlišným mateřským jazykem:** Poskytujeme pravidelnou jazykovou podporu. Pokud školku navštěvují alespoň 4 děti-cizinci, otevíráme bezplatnou jazykovou přípravu pro plynulý přechod do ZŠ.



Zdraví, pohyb a pohoda

Zdravý životní styl prožíváme s dětmi jako přirozenou součást každého dne. Dbáme na vyvážený rytmus pohybu, jídla i odpočinku.

- **Respektujeme nespavce:** Den má svůj pravidelný rytmus, ale dokážeme ho pružně přizpůsobit aktuální situaci a náladě dětí. Do spánku nikoho nenutíme. Kdo nespí, může po krátkém odpočinku vstát a může se věnovat tichým hravým aktivitám. Poté děti, které neusnou, mohou vstát a věnovat se tichým hravým činnostem. Odpočíváme na molitanovém lehátku se svým polštářkem a plyšákem.
- **Respekt při stravování:** Řídíme se pravidlem: „*Učitel nabízí možnost volby, dítě se rozhoduje, co a kolik sní.*“ Do jídla nikoho nenutíme. Svačinky připravujeme přímo u nás, hlavní jídla dovážíme ze školní jídelny. Dbáme na zdravé technologie a tříhodinové rozestupy mezi jídly. Podporujeme děti v sebeobsluze, což skvěle posiluje jejich sebevědomí.
- **Pití po celý den:** Ve třídách fungují pitné koutky, kde mají děti k dispozici vodu, čaj, v létě ovocné šťávy. Na zahradě využívají pítka a na procházky v létě si nosí vlastní podepsané lahve.
- **Pohyb za každého počasí:** Fyzická aktivita je pro nás klíčová. Ven chodíme dopoledne i odpoledne. Dopolední pobyt rušíme jen při silném dešti, vichru nebo mrazech pod -10°C . Děti mají dostatek volného pohybu v hernách i na zahradě. Ke sportování a experimentování jim nabízíme pestrý výběr náradí a náčiní.

- **Přirozené otužování:** Třídy nepřetápíme a pravidelně větráme. Hlídáme, aby byly děti přiměřeně oblečené, a v horkých letních dnech je na zahradě osvěžujeme vodním mlžením. My dospělí jdeme dětem příkladem.



Prostředí, které inspiruje a chrání

Prostředí naší školky záměrně navrhujeme tak, aby bylo pro děti bezpečné, estetické a poskytovalo jim maximální svobodu při objevování světa.

- **Bezpečné zázemí:** Vstupní dveře jsou chráněny kódem a vysoko umístěnou klikou. Paní učitelky za děti plně odpovídají po celou dobu pedagogické práce, a to až do chvíle, kdy je osobně předají vám nebo vámi pověřené osobě.
- **Vše na dosah ruky:** Třídy jsou logicky rozděleny do specializovaných koutků. Toto uspořádání dává dětem možnost svobodné volby a podporuje jejich kreativitu. Vybavení navíc průběžně obměňujeme. Všechny pomůcky jsou v dosahu dětí, což je učí samostatnosti při výběru i úklidu.
- **Objevování přírody všemi smysly:** Zahrada a lesopark je naše chloubka! Nabízí stín lesa, bosonohou stezku, mokřad s čolky a mloky, hmyzí domečky, vyvýšené záhony se zeleninou a bylinkovou spirálou. V zimě zde krmíme zvířátka a ptactvo, v létě využíváme venkovní ateliér, altán a dopravní hřiště.



Náš vzdělávací program

Vize naší mateřské školy

Naše motto: „Není důležité dosáhnout v mateřské škole dokonalosti a přísnosti, ale teplé lidskosti, která dá dítěti pocit lásky, jistoty a porozumění.“

Chceme být vstřícnou rodinnou školkou, která naplno využívá podnětné venkovské prostředí pro celkový rozvoj dětí. Jsme moderní, otevřené a bezpečné místo, které staví na hodnotách, jež nás obklopují.



Na čem stavíme a co je pro nás důležité?

- **Pohoda a bezpečí:** Vytváříme přátelské a podnětné prostředí s uvolněnou atmosférou, kde se všichni cítí dobře.
- **Respekt k jedinečnosti:** Plně respektujeme individualitu každého dítěte, ale i rodičů a našich kolegů.
- **Prožitek a objevování:** Učíme moderními metodami přes opravdové zážitky. Chceme, aby děti u nás zažívaly radost z objevování, z pohybu a ze společného plánování.
- **Propojení s rodinou:** Budujeme otevřený a komunikativní přístup ke všem. Rodiče vnímáme jako partnery a aktivně vás zapojujeme do projektů a plánování chodu školky.
- **Spolupráce a komunita:** Jsme úzce propojeni s naší základní školou, což dětem usnadňuje budoucí přestup. Propojujeme život školky s přírodou a upevňujeme vztahy s místní komunitou, ve které děti žijí.
- **Profesionální růst:** Neustále pracujeme na tom, aby naše školka rostla jak po materiální stránce, tak po stránce profesionality našeho týmu.

Kdo jsme a kam děti vedeme?

V naší školce nabízíme kvalitní vzdělávání v tvůrčí a bezpečné atmosféře. Naším hlavním cílem je chránit dětem jejich dětství a zároveň z nich vychovat samostatné a sebevědomé osobnosti, které si poradí v budoucím životě.

- **Respekt k tempu a jedinečnosti:** Každé dítě je jiné. Podporujeme jeho silné stránky, pomáháme mu překonávat výzvy a uplatňujeme individuální přístup.
- **Chyba jako příležitost:** Učíme děti nebát se zkoušet nové věci. Chybu nevnímáme jako selhání, ale jako přirozenou příležitost k učení.
- **Samostatnost a odpovědnost:** Vedeme děti k vnitřní motivaci a schopnosti samostatně se rozhodovat. Učíme je také nést za svá rozhodnutí odpovědnost přiměřenou věku.
- **Tým, na který se můžete spolehnout:** Naš aktivní tým učitelek přistupuje k dětem s laskavostí a pro rodiče je spolehlivou oporou ve výchově.

- **Spolupráce místo soutěže:** Vytváříme prostředí, kde se děti učí pomáhat si, spolupracovat a řešit případné neshody domluvou.
- **Láska k přírodě a životu:** Vedeme děti k úctě k životu, k radosti z maličkostí a k harmonickému souladu s lidmi i s přírodou kolem nás.
- **U dětí rozvíjíme:** Přirozenou zvědavost a radost z objevování nepoznaného. Kritické myšlení a schopnost poradit si v nejrůznějších životních situacích. Dětskou tvořivost, fantazii a všestranný rozvoj.



Co s dětmi dokážeme?

Ve školce spojujeme základy klasické pedagogiky s moderními přístupy a inspirujeme se vybranými prvky známého programu „Začít spolu“. Naším společným cílem je objevovat v dětech to nejlepší, rozvíjet jejich dary a budovat v nich sebedůvěru. Dosahujeme toho skrze 7 hlavních oblastí.

❖ Přátelské, bezpečné a podnětné prostředí

- Učíme děti spolupracovat, pomáhat si a řešit případné neshody klidnou domluvou.
- Společně tvoříme pravidla třídy, která pak všichni respektujeme.
- Jsme dětem citlivými partnery a průvodci – ohleduplnost, pohoda a klid jsou přirozenou součástí každého našeho dne.

❖ Dítě v centru dění a jeho přijetí jedinečnosti

- Plně respektujeme vlastní tempo, potřeby a zvláštnosti každého dítěte.
- Vzdělávání přizpůsobujeme na míru tak, aby bylo pro dítě přirozené a přínosné.
- Pro každé dítě vedeme jeho vlastní portfolio, kde citlivě sledujeme a zaznamenáváme jeho osobní pokroky.

❖ Učení, které má smysl

- Využíváme moderní metody, které v dětech probouzí touhu myslet a bádát.
- Umožňujeme dětem učit se vlastní zkušeností a objevováním.
- Zapojujeme děti do plánování – samy si mohou vybírat z nabídky činností a projektů to, co je zrovna zajímá.

❖ **Silné partnerství s rodinou a okolím**

- Zveme rodiče přímo do školy – můžete se spolupodílet na našich plánech, činnostech i projektech.
- Nabízíme jim odbornou pomoc, individuální adaptační program pro nováčky a pořádáme společné rodinné akce.
- Aktivně spolupracujeme s místními spolky, zřizovatelem a zapojujeme se do dobročinných akcí.

❖ **Zdravý životní styl a sounáležitost s přírodou**

- Podporujeme vyvážené stravování, pitný režim, dostatek pohybu a pobyt venku.
- Vedeme děti k ohleduplnosti k sobě samým, k druhým i k přírodě.
- Vnímáme zdraví jako klíčovou hodnotu, kterou je třeba chránit.
- Podporujeme fyzickou zdatnost, odolnost a celkovou duševní pohodu.
- Pomáháme jim objevovat krásy světa a učíme je žít v souladu s přírodou, tak aby nebyly lhostejní k životu kolem nás.

❖ **Výchova k samostatnosti a zodpovědnosti**

- Vedeme děti k samostatnému rozhodování, možnosti volby a přijímání zodpovědnosti.
- Podporujeme děti v tom, aby si uměly poradit v různých situacích, dokázaly si říct o pomoc a nebály se zkoušet nové věci.
- Učíme děti přijímat chybu jako příležitost k učení.
- Rozvíjíme otevřenou komunikaci jako nástroj k předcházení konfliktům.

❖ **Společná cesta k základnímu vzdělávání**

- Předškolákům pomáháme hladce přijmout novou roli školáka a přizpůsobit se novým povinnostem.
- **Cílená příprava:** Zaměřujeme se na správný rozvoj, rozvoj grafomotoriky, slovní zásoby a schopnosti vyjádřit své potřeby.
- Úzce spolupracujeme s učiteli ze základní školy, vyměňujeme si zkušenosti a společně s vámi a dětmi se připravujeme na zápis do 1. třídy.



Jak se u nás děti učí.

Naše vzdělávací strategie.

Vážení rodiče, chceme, aby pro vaše děti byla školka místem radosti, objevování a bezpečí. Abychom podpořili všestranný rozvoj každého dítěte, využíváme promyšlené postupy, které respektují jedinečnost každého z nich. Jde o soubor pečlivě vybraných metod, přístupů, modelů, forem práce a podmínek, které děti krůček po krůčku vedou k získání důležitých kompetencí a základů gramotnosti.

❖ Náš přístup k dětem při učení

- **Respekt a přijetí:** Každé dítě přijímáme takové, jaké je. Naším posláním je být pro ně laskavými a vnímavými průvodci.
- **Aktivní dítě:** Věříme, že dítě není pasivní příjemce informací. Učí se nejlépe vlastní činností, hrou a prožitkem.
- **Individuální cesta:** Při plánování aktivit vycházíme z pozorování dětí (pedagogické diagnostiky). Stavíme na tom, co dítě aktuálně potřebuje, co ho zajímá a v čem má silné stránky.
- **Pohoda bez soutěžení:** Učíme se v prostředí bez spěchu, nervozity a nezdravé soutěživosti. Podporujeme vzájemnou pomoc a radost ze společných pokroků.

❖ Tři kroky na cestě k trvalému poznání – výukový model EUR

1. **Evokace - začínáme se ptát u dětí**
 - Než otevřeme nové téma, ptáme se dětí: „Co už o tom víte? Co vás zajímá? Co byste chtěly zažít?“ Přínosem je u dětí učení s mnohem větším nadšením, když si samy mohou ovlivnit, co se bude dít a o čem si budou povídat.
2. **Uvědomění - cesta za poznáním**
 - Připravujeme pestrou nabídku činností, kde si děti zkoušejí věci „na vlastní kůži“. Hledají odpovědi, spolupracují a zkoumají svět a tím si osvojují dovednosti praktickým zkoušením, nikoliv jen posloucháním.
3. **Reflexe - Ohlédnutí zpět**
 - Na konci tématu si společně povídáme. Děti se učí hodnotit, co vytvořily, jak se jim pracovalo a co nového se o sobě dozvěděly. Učí se přemýšlet o vlastním učení a uvědomovat si své pokroky.

❖ Hra je u nás na prvním místě

Volná hra a spontánnost vždy převažují nad řízenými aktivitami.

1. Spontánní činnosti a volná hra - Nejdůležitější forma

- Děti si samy vybírají, co budou hrát, s čím, kde a s kým. Učitelka do hry nevstupuje, jen dohlíží na bezpečí a zajišťuje podnětné prostředí.
- Proč to děláme: Je to nejpřirozenější způsob učení, který vychází z vnitřní motivace dítěte.

2. Nepřímo řízené činnosti - Most k učení

- Učitelka připraví aktivity k danému tématu. Děti se samy rozhodují, zda se do nich zapojí. Pracují samostatně, volí si vlastní postupy a materiály.
- Proč to děláme: Rozvíjíme samostatnost, spolupráci a zodpovědnost.

3. Řízené činnosti - Společné prožitky

- Cílené aktivity vedené učitelkou. Patří sem komunitní kruhy, společné cvičení, vycházky, hry s pravidly či exkurze.
- Proč to děláme: Pomáhají nám tmelit kolektiv, otevírat nová témata a naplňovat konkrétní vzdělávací cíle.

❖ Prostředí, které zve k učení

Prostory školky organizujeme tak, aby byly pro děti přehledné, inspirativní a podporovaly jejich samostatnost.

- **Třída v koutcích:** Třída je rozdělena do tematických koutků (pro tvoření, pohyb, odpočinek), což umožňuje různé typy činností. Pomůcky jsou v dosahu dětí, aby si mohly samy vybrat.
- **Zahrada jako učebna:** Venkovní prostory jsou pro nás plnohodnotným vzdělávacím prostředím. Děti zde mají prostor pro volný pohyb, objevování přírody, experimentování a rozvoj hrubé motoriky.

❖ Klíčové kompetence a gramotnosti

Naším cílem není, aby děti uměly fakta nazpaměť, ale aby získaly dovednosti pro život.

- **Klíčové kompetence** vnímáme je jako směr rozvoje, nikoliv normy. Každé dítě postupuje svým tempem. Rozvíjíme KK k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, občanské, pracovní, digitální a další. Základem je pro nás pocit bezpečí a prožitek úspěchu.
- **Gramotnosti:** Učíme děti chápat smysl toho, co se učí, a umět to využít v běžném životě. Zaměřujeme se především na **matematickou** a **čtenářskou gramotnost**. Využíváme tzv. formativní přístup – vedeme děti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, aby samy dokázaly posoudit své pokroky.

❖ Naše metody

Abychom děti co nejlépe připravili na život, nepoužíváme jen jeden způsob výuky. Během dne přirozeně střídáme různé metody tak, aby učení bylo zábavné, smysluplné a šité dětem na míru. Zde je přehled toho, jakými cestami s dětmi kráčíme za poznáním:

1. Povídáme si, sdílíme a nasloucháme

- **Komunitní kruh:** Náš oblíbený ranní rituál, kde sedíme v kruhu, jsme si rovni a vidíme si do očí. Sdílíme své pocity, zážitky i plány na daný den. Učíme se zde empatii, trpělivosti a vzájemnému respektu.
- **Rozhovor, dialog a vyprávění:** Povzbuzujeme děti, aby se nebály ptát a vyjadřovat své názory. Nejde jen o pasivní poslouchání – příběhy a odpovědi často tvoříme společně, čímž rozvíjíme dětskou fantazii i schopnost domluvit se.
- **Knihy a příběhy:** Společným čtením budujeme v dětech lásku k literatuře. Učíme je vnímat mluvené slovo, soustředit se a zacházet s knihou jako s cenným předmětem.

2. Objevujeme, zkoumáme a pracujeme s chybou

- **Pokusy a badatelská výuka:** Děti se stávají malými vědci. Zkoumají přírodu a materiály vlastníma rukama. Učíme je, že omyl nebo nepovedený pokus není selhání, ale naopak ta nejlepší cesta, jak se naučit něco nového.
- **Práce s předměty včetně chytrých technologií:** Aby děti pochopily, jak svět funguje, musí si na věci sáhnout. Od stavebnic a přírodnin přes skutečné nářadí (kladívka, šroubováky) až po hravé základy s digitálními pomůckami.
- **Názorné vysvětlování a práce s obrázky:** Nové věci vždy propojujeme s tím, co už děti znají. Fotografie, ilustrace a piktogramy dětem pomáhají lépe si věci představit, pochopit souvislosti a fungují jako skvělý návod k samostatnosti (např. obrázkový režim dne).

3. Učíme se pro život - Samostatnost a tvoření

- **Učení ze samotného života (situační učení):** Využíváme vše, co den přinese. Když se děti nepohodnou o hračku nebo na zahradě objevíme zvláštního brouka, zastavíme se a učíme se rovnou z této reálné situace.
- **Tvoření a práce:** Stříhání, modelování, úklid hraček nebo příprava svačinek. Tím vším trénujeme dětské prstíky (důležité pro pozdější psaní), trpělivost a zažíváme radost z toho, když dítě zjistí: „Já jsem to dokázal/a!“
- **Učení nápodobou:** Děti nejvíce nasávají to, co vidí kolem sebe. My dospělí i ostatní děti jsme pro ně přirozeným vzorem, od kterého přejímají zdravé návyky a sociální dovednosti.
- **Samostatné řešení problémů:** Nedáváme dětem hned hotové odpovědi. Když narazí na překážku, povzbuzujeme je, aby samy vymyslely řešení. Tím posilujeme jejich odolnost a sebevědomí.

4. Hrajeme si a prožíváme

- **Hra (náš nejdůležitější nástroj):** Hra je pro dítě nejpřirozenější způsob učení. Věnujeme jí dostatek času i prostoru, protože právě skrz ni si děti trénují vše důležité – od pohybových dovedností po spolupráci s kamarády.
- **Učení prožitkem:** Věříme, že co dítě naplno prožije, to si pamatuje. Silná emoce (radost, úžas) funguje jako lepidlo na paměť.

- **Hraní rolí (divadlo do života):** Hra na prodavače, doktory či rodinu umožňuje dětem vyzkoušet si nanečisto situace z dospělého světa. Bezpečně si tak zpracovávají emoce a zbavují se případného strachu z neznámého.



K čemu to všechno vede? Získání klíčových kompetencí

Všechny výše zmíněné metody se prolínají každým dnem ve školce. Nejde nám o to, aby děti uměly odříkávat básničky nazpaměť, ale aby získaly tzv. **klíčové kompetence** – tedy skutečné dovednosti pro život. Díky našemu přístupu učíme děti:

- **Učit se a přemýšlet:** Soustředit se, nebát se dělat chyby a mít touhu objevovat.
- **Komunikovat:** Vyjádřit svůj názor, naslouchat druhým a umět se domluvit.
- **Řešit problémy:** Hledat vlastní cesty, nevzdávat se při první překážce.
- **Spolupracovat a žít s ostatními:** Být ohleduplný, umět pomoci i požádat o pomoc a respektovat pravidla naší třídy.

Připravoval se na svět čísel a příběhů

Vedle našich každodenních metod se cíleně zaměřujeme na dvě klíčové oblasti, které tvoří absolutní základ pro budoucí úspěch dětí ve škole i v životě. Obě tyto gramotnosti rozvíjíme nenásilně, hravě a za obrovské podpory vás, rodičů, protože vaše společné domácí čtení či hraní her je pro děti tím nejlepším motorem.

❖ Matematická gramotnost

Matematika není strašák, ale zábava. Matematiku nevnímáme jako pouhé odříkávání čísel, ale jako schopnost logicky přemýšlet a řešit situace v běžném životě. Chceme, aby děti objevovaly souvislosti přirozeně a s radostí.

- **Počítáme v reálném životě:** Využíváme úplně obyčejné situace. Při přípravě svačiny odměřujeme suroviny, u oběda počítáme talíře, při úklidu třídíme hračky podle barev a velikostí.
- **Hrajeme si a tvoříme:** Skrze manipulaci s kostkami, Legem, korálky či při logických a deskových hrách děti trénují prostorovou představivost a učí se hledat vlastní strategie.

- **Orientace v prostoru a čase:** Hravě si osvojujeme pojmy jako nahoře/dole, vlevo/vpravo, poznáváme geometrické tvary a učíme se chápat časovou posloupnost (co bylo dříve a co bude potom).
- **Symbols, hádanky a jazyk:** Svět logiky obohacujeme o matematické pohádky, rozpočítávadla, chytré hádanky, porozumění piktogramům i smysluplnou práci s digitálními technologiemi.

❖ Čtenářská gramotnost

Láska ke knihám a porozumění světu. Nejde nám o to naučit děti předčasně číst písmena. Cílem je předat jim dovednosti, díky kterým budou umět zpracovávat informace, kriticky přemýšlet a milovat příběhy.

- **Příběhy rozebrané do hloubky:** Předčítání (nejen před spaním) je náš rituál. O příbězích si dál povídáme, děti je zkouší převyprávět, domýšlejí jejich konce nebo je hrají jako divadlo.
- **Útulné prostředí a tvorba:** Ve třídách máme čtecí koutky, kde mají děti klid na knihu. Čtenářství u nás navíc není pasivní – děti se stávají tvůrci, vyrábějí vlastní knížky a ilustrace, nebo pracují s interaktivními pomůckami (např. Albi tužka).
- **Jazyk a slovní zásoba:** Každý den si povídáme a sdílíme zážitky. Pomocí říkadel, písniček a rytmy rozšiřujeme slovní zásobu a učíme děti aktivně naslouchat i správně formulovat své myšlenky.
- **Příprava na čtení a psaní:** Hravě trénujeme zrak i sluch (hledání rozdílů, poznávání rýmů a prvních hlásek). Kreslením a speciálními cviky uvolňujeme ruku a zvykáme oči na správný směr pohybu zleva doprava.



Jak poznáváme vaše dítě - Pedagogická diagnostika

Slovo *diagnostika* u nás v mateřské škole znamená jediné: **hluboké porozumění vašemu dítěti**. Každé dítě je jedinečné, má své vlastní tempo, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebuje povzbudit.

Cílem diagnostiky u nás není děti zkoušet, porovnávat je mezi sebou ani je stresovat. Diagnostika je pro nás nástroj, jak dítě bezpečně provést jeho rozvojem, včas odhalit případné překážky a připravit mu program přesně na míru.

❖ Dva způsoby, jak dítě poznáváme

- **Průběžně:** Sledujeme dítě v jeho nejpřirozenějším prostředí – při volné hře, při jídle, na zahradě nebo při povídání s kamarády. Všímáme si, jak komunikuje, jak je samostatné, co ho baví a jak řeší první konflikty.
- **Systematicky:** Dvakrát ročně nebo podle potřeby si sedneme a vyhodnotíme celkový pokrok dítěte. Sledujeme jeho posun v čase a zaznamenáváme si ho do přehledných archů.

❖ Naše hlavní zásady při práci s dětmi

- **Hodnotíme proces, ne jen výsledek:** Důležitější než to, zda je obrázek „dokonalý“, je pro nás snaha dítěte, jeho vytrvalost a způsob, jakým nad úkolem přemýšlelo.
- **Chyba je kamarád, ne selhání:** Učíme děti, že udělat chybu je úplně normální. Je to skvělá příležitost, jak něco zkusit znovu a lépe.
- **Učíme děti sebehodnocení:** Po činnostech si v komunitním kruhu povídáme o tom, co se nám dařilo a co bylo těžké. Děti se učí vnímat své silné stránky a citlivě oceňovat i své kamarády.

❖ Nástroje, které k diagnostice používáme

- **Pozorování a rozhovory:** Základ všeho. Povídáme si s dětmi i s vámi, rodiči.
- **Analýza dětských prací:** Sledujeme nejen kresby a výkresy, ale i stavby z kostek, modelování, výrobky nebo fotky a videa z dramatických činností.
- **Grafy iSophi pro předškoláky:** U nejstarších dětí využíváme moderní diagnostický nástroj iSophi. Vytváří přehledné vizuální grafy dovedností, díky kterým vy i my hned vidíme, v čemu dítě vyniká a kde je potřeba před vstupem do 1. třídy ještě trochu zabrat.
- **Speciální diagnostiky od Bednářová, Sindelar:** Osvědčené metody, které používáme pro hlubší posouzení dovedností například pro diagnostiku vnímání, grafomotoriky či paměti.
- **Sledování vztahů ve třídě - Sociometrie:** Sledujeme, jaká vnímají děti mezi sebou přátelství. Pomáhá nám to včas odhalit, pokud je některé dítě izolované nebo se trápí, a pomoci mu zapojit se do kolektivu.

❖ Portfolio: Příběh o růstu vašeho dítěte

Každé dítě u nás má zakládané své **portfolio**, které mapuje celý jeho pobyt ve školce. Dělíme ho na tři části:

1. **Dětské (sběrné) portfolio:** Šanony, které si vede samo dítě. Ukládá si do nich své nejoblíbenější výkresy, pracovní listy a výtvary, na které je hrdé.
2. **Osobní portfolio:** Soubor prací, fotografií a sebehodnocení, na kterém dítě přehledně vidí, jaký kus cesty od vstupu do školky ušlo.

3. **Diagnostické portfolio vedené učitelkou:** Důvěrný složka učitelky. Obsahuje záznamové archy, výsledky pozorování, popř. individuální plán podpory. Tento materiál je neveřejný a slouží jako podklad pro naše společné konzultace s vámi, rodiči.

❖ Rodiče jako naši největší partneři

Vy znáte svoje dítě nejlépe. Diagnostika pro nás dává největší smysl tehdy, když odborný pohled učitelky propojíme s vašimi zkušenostmi z domova. O vývoji vašeho dítěte vás průběžně informujeme a kdykoliv si můžete domluvit osobní konzultaci.



Jak učení přizpůsobujeme na míru

V naší mateřské škole nevěříme na jediné „správné“ tempo pro všechny. Každé dítě k nám přichází s vlastním jedinečným nadáním, zájmy i potřebami. Naší rolí je vytvořit pro něj bezpečný přístav, kde se může přirozeně rozvíjet, aniž by muselo splňovat neosobní tabulky. Individualizace u nás znamená znát vaše dítě natolik dobře, abychom mu dokázali nabídnout přesně ty podněty, které ho v danou chvíli osloví a posunou dál.

❖ Vzdělávací nabídka na míru a svobodná volba

- **Různé úrovně obtížnosti:** Stejný úkol nebo téma připravujeme v několika variantách tak, aby v nich zažilo úspěch jak dítě méně smělé, tak malé předškolní „hlavičky“.
- **Děti jako spoluvůrci:** Ptáme se dětí, co je zajímá, a jejich nápady a otázky zapojujeme do programu.
- **Možnost volby:** Během dne si děti samy vybírají činnosti, pomůcky, kamarády do hry i prostor pro práci. Učí se tím samostatnosti a zodpovědnosti.

❖ Bezpečné a inspirativní prostředí

- **Centra aktivit:** Třída je rozdělená do tematických koutků z přírodních materiálů, které přirozeně vybízejí k tvořivosti a zkoumání.
- **Klidové i pohybové zóny:** Myslíme na to, že děti potřebují jak dynamický pohyb, tak i nerušené místo k odpočinku, kde mohou jen tak relaxovat.
- **Pocit domova:** Třidu zdobí vlastní výtvarné práce dětí, díky čemuž vědí, že toto je *jejich* prostor.

❖ Podpora silných stránek - pedagogické pozorování

- Nehledáme chyby nebo nedostatky. Děti pozorujeme v přirozených situacích a mapujeme jejich silné stránky, styl učení a pokroky, které si zaznamenáváme do jejich **Diagnostického portfolia**.
- Na základě znalosti dítěte pak pružně přizpůsobujeme nabídku aktivit tak, aby se cítilo úspěšné a motivované.

❖ Mít správnou oporu - systém podpory pro každého

Náš inkluzivní přístup zajišťuje, že se u nás neztratí žádné dítě – ať už potřebuje pomoci s drobnou překážkou, nebo naopak hledá náročnější výzvy:

- **Děti, které potřebují lehké povzbuzení:** Pokud má dítě mírné obtíže (např. v řeči či grafomotorice), sestaví pro něj učitelka *Plán pedagogické podpory*.
- **Děti se speciálními potřebami:** Při hlubších potřebách úzce spolupracujeme s poradnami (ŠPZ), logopedy či psychology. Na základě jejich doporučení a vašeho souhlasu tvoříme *Individuální vzdělávací plán*. Velkou oporou je nám v těchto případech také **asistent pedagoga**.
- **Mimořádně nadané děti:** Nadaným dětem nabízíme pokročilejší logické hry, speciální stavebnice, projektovou výuku i rozšiřující témata z oblasti vědy, techniky či umění, aby byla jejich zvědavost plně nasycena.
- **Děti s odlišným mateřským jazykem:** Jazyk si osvojují přirozeně hrou v běžném dni. Pro předškoláky navíc pořádáme bezplatnou jazykovou přípravu pro hladký nástup do české základní školy.

❖ Rodiče jako nejbližší partneři

Žádná individualizace nemůže fungovat bez otevřeného vztahu s rodinou. Vy znáte své dítě nejlépe. Pravidelně s vámi sdílíme jeho pokroky, konzultujeme plány podpory a rádi do života školky zapojujeme vaše podněty a zkušenosti. Podporu dítěte tvoříme vždy společně s vámi.



Co se u nás učíme - Náš vzdělávací obsah

Naším záměrem je, aby od nás do školy odcházely děti samostatné, sebevědomé a emočně stabilní. Děti, které umí komunikovat, spolupracovat, kriticky myslet a mají láskyplný vztah k sobě, druhým lidem i k naší planetě. Na této cestě za objevováním světa nejsme přísnými učiteli, ale laskavými průvodci a oporou v bezpečném prostředí naší školky.

❖ Našich šest hlavních témat

Místo rozvrhu s pevnými předměty máme vzdělávání rozdělené do šesti flexibilních tematických bloků. Ty se vzájemně přirozeně prolínají a tvoří základ pro všechno, co s dětmi děláme:

- **Kdo jsem já**
- **Když jsem zdravý, tak mě vše baví**
- **Moje školka**
- **Příroda mě učí číst**
- **Svět**
- **Tradice a zvyky**

❖ Jak s tématy pracujeme přímo ve třídách?

Aby učení dávalo dětem co největší smysl, přistupujeme k plánování velmi pružně. Témata nejsou dogma, ale inspirace. Zde je ukázka toho, jak to u nás reálně funguje:

- **Třídy si žijí svým životem:** Každá třída si může obsah uchopit po svém. Někdy se na velkém tématu shodneme plošně v celé školce, jindy si ale každá třída zvolí vlastní cestu podle toho, co zrovna „frčí“ u jejích dětí.
- **Děti jako spoluvůrci programu:** Témata nediktujeme shora. Děti do plánování aktivně zapojujeme – samy přicházejí s nápady, co by chtěly zkoumat a co je zajímavé. My jejich podněty chytáme a průběžně je zařazujeme do našich společných dnů.
- **Čas nehraje roli:** Délku jednotlivých bloků neurčuje kalendář, ale aktuální zájem dětí a to, co se zrovna děje kolem nás. Když děti nějaké téma opravdu pohltnou, věnujeme se mu klidně déle, než bylo v plánu.
- **Cílem nejsou „odškrtnutá“ témata, ale skutečné dovednosti:** Naší povinností není slepě splnit všechny tematické bloky do posledního puntíku. Mnohem důležitější je pro nás to, co si z nich děti odnesou do života (tzv. očekávané výsledky učení). Těchto cílů dosahujeme průběžně a vždy s velkým respektem k individuálnímu tempu a možnostem každého jednotlivého dítěte.



Hlavní témata vzdělávacího obsahu

Kdo jsem já - Objevujeme sebe i druhé

V tomto bloku se děti učí tomu nejdůležitějšímu – poznat samy sebe, uvědomit si svou hodnotu a budovat hezké vztahy s ostatními. Od bezpečného přístavu domova a rodiny se postupně rozkukáváme i ve světě školky, nových kamarádů a společnosti, která nás obklopuje.

Co se děti učí a co prožívají: Cílem tohoto bloku je sebezpoznání a budování **zdravého sebevědomí**. Děti si uvědomují svou identitu (své jméno, rodinu, místo, kde žijí) a učí se orientovat ve svých pocitech a potřebách. Krok za krokem je učíme **empatii a ohleduplnosti**. Zjišťují, jak si nastavit své vlastní osobní hranice („tohle mi není příjemné“), ale také to, jak plně respektovat hranice druhých dětí. Společně vytváříme bezpečné prostředí, kde se děti nebojí vystoupit ze své komfortní zóny, učí se spolupracovat a zjišťují, jak důležitou roli v kolektivu hrají.

Co si děti z tohoto tématu odnášejí?

- „Vím, kdo jsem, kam patřím a kdo ke mně patří.“
- „Baví mě, poznávat sebe i nové kamarády.“
- „Snažím se být sám sebou a respektovat blízké.“
- „Raduji se ze svých úspěchů, z nově získaných přátelství a zkušeností.“
- „Mám nové kamarády a hezké zážitky. Mám své místo v životě.“
- „Umím se chovat ohleduplně, empaticky, kamarádsky“
- „Znám co nejen mě udělá radost, zmírní trápení, nebo jak se mohu omluvit.“
- „Vážím si, sebe sama, mezilidských vztahů a přátelství“



Když jsem zdravý, tak mě všechno baví - Pečujeme o tělo i duši

V tomto bloku se s dětmi učíme, jak úžasně funguje lidské tělo a proč je nezbytné se o něj dobře starat. Zjišťujeme společně, že zdraví není jen o tom, že zrovna nemáme rýmu, ale úzce souvisí i s naší dobrou náladou, radostí z pohybu a spokojeností.

Co se děti učí a co prožívají: Prostřednictvím her, pohádek a vlastního objevování se děti seznamují se svým tělem a učí se vnímat jeho potřeby. Například kdy mám hlad, kdy potřebuji pít, kdy jsem unavený. Budujeme u nich zdravé hygienické návyky a podporujeme jejich samostatnost nejen v sebeobsluze. Velký důraz klademe na psychickou pohodu – děti se učí radovat z maličkostí a budovat dobré mezilidské vztahy. Přiměřeně jejich věku si povídáme i o tom, co našemu tělu škodí jako například rizika nezdravého životního stylu či návykových látek. Cílem je, aby děti braly péči o zdraví jako přirozenou součást dne a získaly k lékařům důvěru.

Co si děti z tohoto tématu odnáší?

- „Vím, jak se mám správně starat o své tělo a proč je zdraví pro nás tak důležité.“
- „Baví mě, starat se o sebe i o druhé.“
- „Snažím se dodržovat základy hygieny a zdravého stravování. Předcházet nemocem svým chováním a pečovat o své zdraví.“
- „Raduji se, když je mi fajn na těle i na duši.“
- „Mám povědomí o zdravém životním stylu.“
- „Umím se radovat z maličkostí a být spokojený se svým životem.“
- „Znám své tělo, jeho části a jak funguje. Základní pravidla hygieny a jak se chránit před bacily a rizika, která jsou spojená s nezdravým životním stylem.“
- „Vážím si svého zdraví, svého těla a psychické pohody.“



Moje školka – Od prvních krůčků až po předškoláka

Tento blok provází děti celou jejich cestou v naší mateřské škole – od prvních, někdy trochu nejistých krůčků během adaptace, až po hrdé pasování na školáky. Je to čas, kdy si zvykáme na nové prostředí, učíme se žít v kolektivu a budujeme si k učení a poznávání pozitivní vztah.

Co se děti učí a co prožívají: Ze všeho nejdříve se zaměřujeme na to, aby se u nás děti cítily v bezpečí, jistě a přijaté. Postupně se seznamujeme s denním režimem a společně si tvoříme pravidla soužití. Děti se učí navazovat přátelství, spolupracovat, dělit se, ale také řešit první jednoduché konflikty a domluvit se. Předáváme dětem základní hodnoty jako je respekt, pomoc druhým a zodpovědnost. Velkým tématem je i přijímání autority a budování samostatnosti, což je nezbytný základ pro to, aby děti v budoucnu zvládly plynulý a klidný přechod do základní školy. Zjišťují, že školka (a později škola) je přátelské místo plné objevů.

Co si děti z tohoto tématu odnáší?

- „Vím, jak to chodí ve školce a mezi kamarády. Vím, že jsem jedinečný človíček – jsem důležitý takový, jaký jsem, a mohu se rozvíjet svým vlastním tempem.“
- „Baví mě, poznávání nového a hledání různých cest. Být mezi kamarády.“
- „Snažím se zvládat změny pomocí stanovených rituálů. Pomáhat ostatním, dodržovat pravidla a učit se domluvit.“
- „Raduji se z každého dne ve školce. Z přijetí, nových pocitů a zážitků, které se mi dostávají.“
- „Mám své místo, bezpečí ve školce, vím, kam patřím, kde mám své věci a že jsem důležitou součástí třídy.“
- „Znám jak to chodí ve školce. Orientuji se v prostředí, vím, jak se chovat a co se ode mě očekává.“
- „Vážím si přijetí, sounáležitosti a sebepoznání.“



Příroda mě učí číst –Objevujeme svět kolem nás

Přírodu nevnímáme jen jako místo na hraní, ale jako tu nejkrásnější, doširoka otevřenou knihu. Učíme se v ní „číst“ očima, ušima i srdcem. Sledujeme její proměny během roku a společně zjišťujeme, že i my jsme její nedílnou součástí a musíme se k ní chovat s respektem.

Co se děti učí a co prožívají: V tomto bloku v dětech probouzíme přirozenou zvědavost a budujeme citlivý vztah k životnímu prostředí. Skrze přímý kontakt s přírodou se učí vnímat její rytmus a zákonitosti. Děti zjišťují, že každé naše chování má na přírodu dopad, a hravou formou si tak osvojují základy ekologického myšlení a zodpovědnosti. Učíme se ztišit, pozorovat detaily, klást otázky a vnímat krásu kolem nás. Své dojmy a pocity pak děti s radostí vyjadřují výtvarně, pohybem i hudbou. Příroda je pro nás zkrátka nekonečným zdrojem objevů, radosti i vnitřního klidu.

Co si děti z tohoto tématu odnášení?

- „Vím, o přírodě a změnách, které mě obklopují po celý rok.“
- „Baví mě, objevovat přírodu, její krásy a být její součástí.“
- „Snažím se chránit přírodu, neubližovat zvířatům a pečovat o rostliny.“
- „Raduji se z okolí kolem sebe a z objevování zážraků přírody.“
- „Mám rád/a přírodu a snažím se jí chránit.“
- „Umím rozeznat roční doby, druhy zvířat, rostlin a plodů, které nám příroda dává.“
- „Znám přírodní úkazy, proměny i dary přírody.“
- „Vážím si, přírody, života v ní a učím se k ní chovat ohleduplně.“



Objevování kouzel světa - Od našeho města až po vesmír

V tomto bloku se s dětmi vydáváme na obrovskou dobrodružnou výpravu. Začínáme u nás doma, v místě, které bezpečně známe, a postupně rozšiřujeme své obzory přes různé kontinenty naší planety až do nekonečného a fascinujícího vesmíru.

Co se děti učí a co prožívají: Cílem tohoto tématu je ukázat dětem, jak pestrý a rozmanitý náš svět je. Budujeme v nich hluboký vztah k domovu, ale zároveň je učíme vnímat svět v širších souvislostech a přijímat odlišnosti. Děti získávají základní povědomí o kultuře, technice a dopravě. Velký důraz klademe na bezpečnost a prevenci úrazů. Skrze poznávání naší planety a vesmíru v dětech také přirozeně probouzíme pocit zodpovědnosti za životní prostředí, aby chápaly, že o náš krásný svět se musíme starat.

Co si děti z tohoto tématu odnáší?

- „Vím, kde žiji, vážím si svého domova.“
- „Baví mě cestovat, objevovat a zkoumat dopravní prostředky.“
- „Snažím se venku chovat vždy bezpečně.“
- „Raduji se z poznávání nového.“
- „Mám základní poznatky o světě lidí, kultury a techniky, který mě obklopuje.“
- „Znám poznání, jak úžasný a obrovský je náš svět i celý vesmír.“
- „Vážím si svého domova, světa a chráním planetu, na které žijeme.“



Tradice a zvyky - Slavíme a radujeme se po celý rok

Během celého školního roku prožíváme s dětmi kouzelné chvíle plné oslav a zvyků. Tento blok dětem přibližuje naše krásné tradice, ukazuje jim kouzlo společného tvoření a posiluje v nich ten hřejivý pocit, že někam patří – ke své rodině, do naší školky i k místu, kde společně žijeme.

Co se děti učí a co prožívají: Prostřednictvím tanců, zpěvu, tvoření a vyprávění děti zjišťují, proč a jak se u nás různé svátky vlastně slaví. Ukazujeme si stará řemesla a učíme se vážit si lidské práce i našeho kulturního dědictví. Naším hlavním cílem ale není jen předávat informace – my si chceme svátky především prožít. Děti se aktivně podílejí na přípravách oslav, pečou, zdobí a chystají, čímž se učí spolupráci a radosti ze sdílení. Společné rituály dodávají dětem pocit bezpečí, jistoty a ukotvení v čase.

***Co si děti z tohoto tématu odnášení?**

- „Vím, že během roku slavíme různé svátky a tradice, které souvisí s přírodou a životem lidí.“
- „Baví mě slavit, tvořit a předávat naše zvyky dál.“
- „Snažím se zapojit do společných činností a pomáhat při přípravě našich oslav.“
- „Raduji se ze slavností, které prožíváme s kamarády a rodinou, a z toho, že jsme prostě spolu.“
- „Mám krásné zážitky, znám naše zvyky a cítím, že někam patřím.“
- „Umím k oslavám přispět – ať už zpěvem, tvořením nebo tím, že se zapojím.“
- „Znám některé pranostiky, lidová říkadla a pohádky o tradicích.“
- „Vážím si našich tradic, lidské práce a společných chvil s mými blízkými.“



Naše další projekty a programy

Kromě našich hlavních témat máme ve školce i speciální doplňkové programy. Ty naprosto přirozeně a nenásilně zapadají do našich běžných dnů. Nijak nenarušují náš hlavní program, ale naopak ho úžasně obohacují.

❖ Hravá angličtina u předškoláků

Nečekejte u nás klasickou výuku plnou drilu, sezení v kroužku a nuceného opakování slovíček. Náš cíl je mnohem přirozenější – chceme, aby děti vnímaly cizí jazyk jako naprosto běžnou součást života.

- **Jak to u nás funguje:** Paní učitelka Vašátková působí ve třídě jako asistentka a komunikuje s dětmi anglicky během běžných denních činností. Přesně tak, jak na děti mluvíte vy doma – při stavění vláčkodráhy pojmenovávají její části, u malování barvy, při cvičení části těla. Děti se jazyk učí přirozeným napodobováním a nasáváním situací.
- **Co je naším cílem:** Nechceme po dětech, aby plynule mluvily, odříkávaly básničky nebo slova na povel překládaly. Chceme jim dát ty správné podněty ve správný čas. Díky tomu pro ně angličtina v první třídě nebude stresujícím strašákem, ale něčím známým, z čeho nemají obavy

❖ Canisterapie

Pravidelně nás ve školce navštěvuje psí kamarád Buddy, který se aktivně a rád zapojuje do našeho programu s dětmi.

- **Proč je pro nás pes tak důležitý:** Buddy děti nijak nehodnotí, vždy se na ně těší a je skvělým partákem. Jeho přítomnost funguje jako malý zázrak – děti se ve třídě krásně ztiší a zklidní.
- **Co se s Buddym učíme:** Děti jsou přirozeně zvědavé a učí se k pejskovi chovat ohleduplně. Trénují si empatii, zjišťují, jak se o zvířata správně starat, a budují si k nim hluboký respekt.

❖ Metoda Elkonin

Pro naše předškoláky využíváme úžasnou metodu prof. D. B. Elkonina, která je tím nejlepším odrazovým můstkem pro budoucí úspěšné čtení a psaní. Scházíme se k ní s předškoláky dvakrát týdně v krátkých, hravých lekcích.

- **Krajina slov místo písmenek:** Netlačíme na děti, aby uměly předčasně číst písmena. Místo toho s nimi hravě objevujeme, z čeho se slova vlastně skládají. Učíme se vnímat slabiky, hlásky, jejich délku a pořadí.

- **Jak pracujeme:** Světem slov a hlásek nás provázejí zábavné postavičky například Hlásulky nebo Mistr Délka, takže je pro děti učení velkým dobrodružstvím bez tlaku na výkon.
- **Proč to děláme:** Trénujeme u dětí sluchové vnímání, pracujeme s hláskami a fonetikou, kterou upotřebí při učení čtení na základní škole. Tato metoda pomáhá předcházet vzniku specifických poruch učení.



Jak pečujeme o kvalitu naší školky

Evaluace (sebehodnocení) je pro nás jakýmsi „zrcadlem a kompasem“. Je to plánovaný proces, při kterém pravidelně zkoumáme všechny stránky života v mateřské škole. Dává nám jistotu, že náš školní program „*Jen si děti všimněte, co je krásy na světě*“ nezůstává jen na papíře, ale opravdu se podle něj v praxi žije. Díky evaluaci dokážeme včas poznat, co ve třídách skvěle funguje a kde je naopak potřeba něco upravit, aby se u nás děti cítily bezpečně, šťastně a neustále se rozvíjely.

❖ Co všechno v MŠ hodnocení podléhá?

Autoevaluace se zaměřuje na 6 klíčových oblastí chodu školky:

1. **Vzdělávací proces:** Posuzujeme, zda jsou témata pro děti zajímavá, zda rozvíjejí jejich dovednosti a zda je předškolní příprava dostatečná.
2. **Podmínky pro vzdělávání:** Prověřujeme bezpečnost a čistotu prostor, kvalitu hraček, pomůcek, zahradního vybavení i zdravé stravování a pitný režim.
3. **Klima a vztahy ve školce:** Sledujeme atmosféru ve třídách, přátelské vztahy mezi dětmi, pocit bezpečí, inkluzi a vzájemný respekt.
4. **Spolupráce s rodinou a partnery:** Hodnotíme, jak probíhá komunikace s rodiči, zda jste s naší prací spokojeni a jak funguje spolupráce s odborníky (poradny, zřizovatel).
5. **Řízení školy:** Posuzujeme celkové vedení MŠ, organizaci dne, jasnost plánů a plynulost předávání informací.
6. **Sebereflexe a růst učitelů:** Sledujeme profesní vzdělávání pedagogů a to, jak nové poznatky uplatňují v každodenní práci s dětmi.

❖ Jak a jak často hodnotíme?

Sběr informací probíhá průběžně i v pevně stanovených obdobích pomocí osvědčených nástrojů:

- **Metody hodnocení:** Využíváme anonymní dotazníky pro rodiče i pedagogy, pozorování dětí při hře, rozhovory, rozborů dětských prací, monitorování prostředí i tzv. SWOT analýzu.
- **Časový harmonogram:**
 - **Průběžně (každé čtvrtletí):** Zkoumáme aktuální chod tříd, organizaci dne a okamžitě řešíme případné provozní potřeby.
 - **Dvakrát ročně:** Hodnotíme pokroky dětí a rozvoj pedagogického týmu.
 - **Ročně (na konci školního roku):** Děláme celkové vyhodnocení uplynulého roku, které slouží jako hlavní podklad pro plánování na rok následující.

❖ Kdo má co na starosti?

Do hodnocení školy je zapojen celý náš tým – každý podle své odbornosti:

- **Vedení školy:** Zodpovídá za celkovou strategii, provádí hospitace, vyhodnocuje data za celou MŠ a zpracovává závěrečné evaluační zprávy.
- **Učitelky:** Hodnotí vzdělávací nabídku ve svých třídách, sledují a zaznamenávají individuální pokroky jednotlivých dětí, hodnotí vlastní práci a udržují každodenní kontakt s rodiči.
- **Provozní zaměstnanci:** Poskytují zpětnou vazbu k technickému stavu budovy, čistotě, bezpečnosti a kuchařka dohlíží na kvalitu a pestrost stravy.

❖ Co z toho mají děti a rodiče?

Výsledkem autoevaluace je školka, která neustále udržuje krok s potřebami dětí, reaguje na podněty rodičů a nabízí bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro předškolní vzdělávání.

